

PROGETTO
Rafforzamento delle competenze
linguistiche e metodologiche nella scuola primaria
UST PAVIA in collaborazione con UNIVERSITÀ DI PAVIA

Engage your students

Tips for English teachers in primary school

Le esperienze di apprendimento di L2 in giovanissima età sono un'efficace leva per l'autostima del discente, perché generano un'attitudine positiva verso la Lingua straniera, che si riverbererà sulle fasi più adulte dell'apprendimento.

In secondo luogo, sono un'ulteriore palestra di capacità cognitive e logico deduttive, trasversalmente determinanti.

Infine, la presa di coscienza che esistono lingue diverse, che corrispondono a culture, società e paesi diversi, aiuta sviluppare una visione più aperta (e di conseguenza più tollerante) nel percorso di crescita.

Considerazioni di metodo

Alcuni punti di discussione sulle caratteristiche dell'apprendimento della L2 inglese per i giovani discenti

1. L'apprendimento e la condivisione della lingua inglese si fondano sullo sviluppo di alcune competenze di base: comprensione e comunicazione, ma anche sviluppo di strategie che aiutino il discente a crescere nella propria autonomia, così da diventare, nel tempo, capace di gestire il proprio percorso di apprendimento.
Per uno *young learner*, l'apprendimento si fonde necessariamente con le caratteristiche psico-pedagogiche della fascia di età: ogni giovane discente ha una forte individualità che si manifesta con chiarezza durante il processo di apprendimento, complesso, ma oltremodo stimolante. L'evoluzione cognitiva, emozionale, linguistica e sociale, la progressiva scoperta e interiorizzazione delle regole di interazione nel sistema (attraverso le esperienze in classe) caratterizzano questo processo.
Anche la velocità e l'intensità di questo processo di sviluppo è assolutamente soggettiva e determina differenze significative nelle competenze, nell'interesse e nelle caratteristiche cognitive di ciascuno.
2. Inoltre, i discenti giovani non hanno ragioni oggettive di apprendimento di una seconda lingua, a differenza dei "colleghi" di ordini scolastici superiori (che studiano inglese per

l'università o per una certificazione) e a differenza degli adulti, che possono utilizzare la seconda lingua nella propria professione.

La mancanza di una ragione oggettiva e dimostrata per apprendere una L2 non sembra scoraggiare gli apprendenti, che sono solitamente spinti da una forte curiosità per questa nuova esperienza.

La mancanza di una alfabetizzazione completa nella L1, (in corso di acquisizione), può produrre un generale ritardo nella formalizzazione e astrazione delle conoscenze in L2 e può avere come conseguenza che la sola oralità diventi lo strumento principale per l'apprendimento.

Dato quanto in premessa, l'Ufficio Scolastico Territoriale propone all'Università di Pavia – Dipartimento di Studi Umanistici – sezione di Linguistica teorica e Applicata, una collaborazione, per offrire supporto ai docenti di scuola primaria, sia sul piano linguistico, sia su quello metodologico. La collaborazione fa parte di un più ampio sistema di azioni, con obiettivi specifici, di seguito descritto.

Obiettivi:

1. La condivisione delle **conoscenze e competenze linguistiche** dei docenti.
2. L'approfondimento delle **competenze metodologiche** specifiche per l'insegnamento linguistico agli *young learners*.
3. Il coinvolgimento degli studenti in un apprendimento attivo e collaborativo della lingua inglese.
4. Produrre materiali utili alla ricerca scientifica accademica.

Azioni:

1. L'UST, in collaborazione con docenti esperti di settore, (Università di Pavia Corso di laurea magistrale in Linguistica teorica, applicata e delle lingue moderne) organizzerà con cadenze mensili regolari, da gennaio a maggio 2023 **incontri con i docenti iscritti** per aggiornamento e discussione. Essi saranno le occasioni principali di condivisione e di collaborazione.
2. L'UST offrirà **materiali digitali**, per la discussione, l'approfondimento e l'aggiornamento. I materiali, discussi durante gli incontri, saranno a disposizione di tutti i partecipanti, cui verrà dato accesso a un *repository* condiviso online.
3. L'UST stipulerà un accordo con l'Università di Pavia – Corso di laurea magistrale in Linguistica teorica, applicata e delle lingue moderne, per avviare una **collaborazione con studenti tirocinanti** che offriranno la propria collaborazione e condividendo la propria competenza con i docenti che lo richiedano.
Ogni singolo docente, previo completamento di tutta la documentazione di rito per accogliere esperti esterni in classe, potrà concordare di svolgere insieme al tirocinante alcune ore e di collaborare alle diverse azioni che servono per ampliare l'offerta didattica nella lingua inglese.
4. Le scuole partecipanti condivideranno i materiali che riterranno utili per la verifica dell'esito delle azioni didattiche intraprese.
5. Evento finale con restituzione di esperienze.

Tempi

	QUANDO	AZIONE	SOGGETTI COINVOLTI
1	Ottobre 2022	Monitoraggio: raccolta dati presso le scuole primarie (tramite teams form)	UST Istituti Comprensivi della provincia
2	Ottobre 2022	Condivisione del testo dell'accordo tra UST e UNIPV (Dipartimento di Studi umanistici – sezione di Linguistica teorica e Applicata)	UST UNIPV
3	Dicembre 2022	Presentazione del progetto alle scuole primarie della provincia	UST Istituti Comprensivi della Provincia
4	Gennaio 2022	Accordi di collaborazione tra USP e UNIPV	USP UNIPV
5	Gennaio 2022	Avvio e sviluppo del progetto	UST Istituti comprensivi della provincia UNIPV
6	Maggio 2022	Conclusione delle attività.	UST Istituti comprensivi della provincia UNIPV
7	Maggio 2022	Evento finale di restituzione degli esiti	UST Istituti comprensivi della provincia UNIPV

La tempistica del progetto è comunque aggiornabile durante lo sviluppo delle azioni previste.

Metodologie

1. Incontri

Si svolgeranno in presenza, presso una sede scolastica disponibile, con gruppi di 10/15 partecipanti, per favorire un assetto laboratoriale.

Struttura degli incontri:

- Welcome
- Proposta del tema
- Debate
- Spazio libero per discutere temi e problemi

Temi degli incontri:

- **It's child play!**
- communicative games for language development

- **We're all ears... and eyes!**
- the principles of listening skills and the importance of incorporating video and visuals in everyday English classes
- **Once upon a time**
- storytelling, children's literature, environmental print, and other authentic printed materials
- **Lights, camera, action!**
- songs, nursery rhymes, art, crafts, cartoons, creative movement, and drama activities
- **Beyond the classroom**
- the potential of less traditional learning settings, such as school trips, nature walks or virtual classrooms

2. Repository

Verrà aperto un drive specifico, il cui accesso sarà libero per i docenti partecipanti. Nel drive saranno presenti cartelle divise per scuola, all'interno delle quali ciascun partecipante potrà caricare materiale da condividere e di cui discutere.

Ciascun docente/ciascuna scuola si assume la responsabilità del materiale caricato in termini di autenticità, diritti di autore, rispetto delle norme sulla privacy.

3. Tirocinanti

La collaborazione con tirocinanti, messi a disposizione dal Corso di laurea magistrale in Linguistica teorica, applicata e delle lingue moderne è subordinata alla presenza e disponibilità degli stessi e va regolamentata stipolando convenzioni tra l'istituzione scolastica e l'università di Pavia (ufficio competente: Centro Orientamento Universitario – COR).

Pavia, 22 dicembre 2022.

Il referente UST del progetto
Emanuele D. Vicini