



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,  
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



**ISTITUTO COMPRENSIVO SANDRO PERTINI**  
Via Marsala 13 – 27058 Voghera (PV) Tel. 0383- 41371 C.F. 95032770182  
Email: [pvic826009@istruzione.it](mailto:pvic826009@istruzione.it) – PEC: [pvic826009@pec.istruzione.it](mailto:pvic826009@pec.istruzione.it)  
Sito web: [www.icsandropertinivoghera.edu.it](http://www.icsandropertinivoghera.edu.it) – COD. UNIV. UFFICIO UF1EN5



## **VERBALE n. 1 CONSIGLIO D'ISTITUTO DEL 09/11/2023 A.S. 2023/2024**

Il giorno 09/11/2023 alle ore 17.00 si è riunito in presenza, presso la Sede Pascoli di via Marsala 13, il Consiglio d'Istituto, per discutere il seguente Ordine del Giorno:

- 1. Approvazione Verbale seduta precedente**
- 2. Approvazione Progetti A.S. 2023/2024**
- 3. Programma Triennale acquisti**
- 4. Delibera generale adesione progetti PON**
- 5. Visite e viaggi di istruzione**
- 6. Criteri ammissioni Scuola Infanzia/Primaria/Secondaria di Primo Grado**
- 7. Approvazione Regolamento gite/viaggi di istruzione**
- 8. Quote Sezione Primavera**
- 9. Curricolo Ed. Civica e Piano di Lavoro Consigli di Classe**
- 10. Approvazione nuovi modelli Piani di Lavoro e Relazioni Finali Individuali e dei Consigli di Classe**
- 11. Varie ed eventuali**

Risultano presenti, oltre alla Dirigente Scolastica:

Montini Paolo, Arosio Sara, Ferrari Silvia, Vercesi Alessandra, Zanellini Elena, Oldrati Elisa, Ge Marianna, Alpeggiani Caterina, Pasotti Enrica, Amico Maurizio, Priolo Annalisa, Bonadeo Daniela Luigina, Ciardulli Maria Rosaria, Turchetti Daniela, Cattaneo Angela.

Assenti: Alberti Sara, Perocchio Anna, Lacorte Kathia

Partecipa, relativamente alla trattazione dei punti sul Bilancio, la DSGA Monaco Assunta.

Constatata la validità della riunione, si passa alla trattazione dei punti all'O. d. G.

### **1. Approvazione Verbale seduta precedente**

La Dirigente comunica di aver inoltrato via mail a tutti i membri del Consiglio il Verbale della seduta precedente, e chiede se vi siano rettifiche da apportare. Nessuno si dichiara contrario o astenuto.

**Il Consiglio approva e delibera all'unanimità il Verbale della seduta precedente (Delibera n.1)**

### **2. Approvazione progetti A.S. 2023/2024**

La Dirigente sviluppa una presentazione sintetica dei progetti di seguito riportati relativi all'anno scolastico 2023/2024 suddivisi per gradi scolastici, per i quali si è già ottenuta la delibera di approvazione in Collegio Docenti:

## ELENCO PROGETTI A.S. 2023/2024

## SCUOLE INFANZIA

## INFANZIA PONTEVECCHIO

MACROPROGETTO	TITOLO PROGETTO	DOCENTI	ORE NON INS.TO	ORE INS.TO
ED AMBIENTALE	LE STAGIONI IN FESTA	CAVALLINI	5	5
		MIRACCA	5	5
		INGUSCIO	5	5
		CURONE	5	5
		LEGORA	5	5
		CALVANESE	5	5
		RIPECUTI	5	5
		SPANO'	5	5
		DE MARIA	5	5
		CELASCO	5	5
		<b>TOTALI</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
	<b>PROGETTI A COSTO ZERO</b>			
	PLAY TOGHETER	LEGORA		

## INFANZIA C. MARX

Linguaggi Espressivi	Girotondo delle feste	AGUZZI	2	5
		CARREA	2	5
		ZERBA	2	5
		IERARDI	2	5
		RONCA	2	5
		MARGARITO	2	5
		ADORNETTO	2	5
		PIACENTINI	2	5
		GIACOMOTTI	2	5
LINGUA E LINGUA 2	LET'S PLAY WITH ENGLISH	PIACENTINI		20
		<b>TOTALI</b>	<b>18</b>	<b>65</b>

## INFANZIA DI VIA VENETO

MACROPROGETTO	TITOLO PROGETTO	DOCENTI	ORE NON INS.TO	ORE INS.TO
LINGUAGGI ESPRESSIVI	SCUOLA IN FESTA	DALLERA		1
		OSTANI		1
		LA MARCA		1
		PALTINERI		1
		MELI		1
		DUZIONI		1
		DEPAOLI		1
		AMATO		1
		PEROCCHIO		1
		ALPAGO		1
		FILIPPELLO		1
		MARINARO		1
		ROMANO		1
LINGUA E LINGUA 2	SI LEGGE PERCHE'	DALLERA	1	3

		OSTANI	1	3
		LA MARCA	2	3
		PALTINERI	2	3
		MELI	1	3
		DUZIONI	1	3
		DEPAOLI	1	3
		AMATO	1	3
		PEROCCHIO	1	3
		ALPAGO	1	3
		FILIPPELLO	1	3
		MARINARO	1	3
		ROMANO	2	0
		FUMAROLA	0	0
LINGUAGGI ESPRESSIVI	QUANDO NON HO PIU' BLU METTO DEL ROSSO	DALLERA	5	3
		OSTANI	5	3
		DUZIONI	5	3
		MELI	5	3
		AMATO	5	3
		DEPAOLI	5	3
		ALPAGO	5	3
		PEROCCHIO	5	3
		FILIPPELLO	5	3
		MARINARO	5	3
		ROMANO	2	0
		<b>TOTALE</b>	<b>68</b>	<b>79</b>
	<b>PROGETTI A COSTO ZERO</b>			
	A CASA C'E IL NIDO A SCUOLA C'E IL MONDO	FILIPPELLO		

**INFANZIA SILVANO PIETRA**

MACROPROGETTO	TITOLO PROGETTO	DOCENTI	ORE NON INS.TO	ORE INS.TO
CONTINUITA'	CONTINUITA' CON SC. PRIM. CASEI	BARBIERI		3
		BASCHIERA		3
ED. AMBIENTALE	LE MANDALE DELLE STAGIONI	BARBIERI	2	
		BASCHIERA	2	
INTERCULTURA	FACCIAMO FESTA	BARBIERI	2	3
		BASCHIERA	2	3
		POCHINTESTA		3
		SANSONE		3
		<b>TOTALE</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
	<b>PROGETTI A COSTO ZERO</b>			
	Accoglienza	BABRIERI		
	PUPAZZI IN SCENA	BARBIERI		
	PLAY WITH ME	BASCHIERA		
	BABY HIP HOP	Finanziato dal comune		

**INFANZIA GHIAIE DI CORANA**

MACROPROGETTO	TITOLO PROGETTO	DOCENTI	ORE NON INS.TO	ORE INS.TO
Continuità	Continuità INF/PRIMARIA	TARENZI	2	2
		PUZZO	2	2
Intercultura	Facciamo Festa	TARENZI	2	2
		PUZZO	2	2
		<b>TOTALE</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	<b>PROGETTI A COSTO ZERO</b>			
	Suoni, Silenzi e Baby hep hop	Finanziato dal comune e genitori		
	PROGETTO MAESTRO CAVALLO			
	PROGETTI DI I.A.A. - PET THERAPY			

**INFANZIA PIZZALE**

MACROPROGETTO	TITOLO PROGETTO	DOCENTI	ORE NON INS.TO	ORE INS.TO
	<b>PROGETTI A COSTO ZERO</b>			
	LE FAVOLE ...	FALBO		
	MANGIO SANO	CIANNI		
		<b>TOTALE</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**INFANZIA CORNALE**

MACROPROGETTO	TITOLO PROGETTO	DOCENTI	ORE NON INS.TO	ORE INS.TO
Continuità	Continuità	Deagostini	2	2
Linguaggi Espressivi	Le Feste	Deagostini	3	2
		Malaspina	3	2
		POCHINTESTA	0	1
		SANSONE	1	0
		<b>TOTALI</b>	<b>9</b>	<b>7</b>
	<b>PROGETTI A COSTO ZERO</b>			
	Le Uscite	DE AGOSTINI		
	Educazione e prevenzione sicurezza	DE AGOSTINI		
	Star bene a scuola	DE AGOSTINI		
	In viaggio...	DE AGOSTINI		
	I fantastici 4 elementi	DE AGOSTINI		
	Educazione stradale	MALASPINA		
	educazione psicomotoria	MALASPINA		
	prog. Alternativa religione cattolica	MALASPINA		
	Un mondo di colori	MALASPINA		
	Accoglienza	DE AGOSTINI		
	Suoni, silenzi e baby Hip Hop	Finanziati Comune		
	Progetto Musica	Finanziati Comune		
	Progetto Inglese	Finanziati Comune		

**INFANZIA CERVESINA**

MACROPROGETTO	TITOLO PROGETTO	DOCENTI	ORE NON INS.TO	ORE INS.TO
LINGUAGGI ESPRESSIVI	SCINTILLE DI ALLEGRIA	SFORZINI		3
		LAVEZZI (SUPPL. LAURETTI)		3
		SANSONE		3
		RIZZI	2	
ED. AMBIENTALE	ALLA SCOPERTA DEI QUATTRO ELEM.	SFORZINI	1	
		LAVEZZI	1	
		RIZZI	1	
CONTINUITA'	LA VALIGIA DEI RICORDI	LAVEZZI (SUPPL. LAURETTI)	2	1
		SFORZINI	2	1
		RIZZI	2	1
LINGUA E LINGUA 2	WELCOME ENGLISH	LAVEZZI (SUPPL. LAURETTI)	1	
		SFORZINI	1	
		RIZZI	1	
		<b>TOTALE</b>	<b>14</b>	<b>12</b>

#### INFANZIA TORREMENAPACE

MACROPROGETTO	TITOLO PROGETTO	DOCENTI	ORE NON INS.TO	ORE INS.TO
Linguaggi Espressivi	Le avventure del lupo Mirtillo e gli amici del bosco	SANTANGELO	4	
		TAMMARO	4	
		MORELLI SERAFINA	4	
		CARPI	4	
		DEL FITTO	4	
		<b>TOTALE</b>	<b>20</b>	<b>0</b>
	<b>PROGETTI A COSTO ZERO</b>			
	Suoni, silenzi ... baby Hip Hop	CARUSO		
	Qua la zampa	TAMMARO		
	English With fun	DEL FITTO		
	Giochiamo con orsetto pasticcione	DEL FITTO		
	Il coding con lupo Mirtillo	DEL FITTO		
	La linea è un punto che cammina	SANTANGELO		
	Giochiamo con le dita	TAMMARO		
		<b>TOTALE GENERALE</b>	<b>195</b>	<b>239</b>

#### ELENCO PROGETTI A.S. 2023/2024 - SCUOLA PRIMARIA

##### SCUOLA DE AMICIS

MACROPROGETTO	TITOLO PROGETTO	DOCENTI	ORE NON INS.TO	ORE INS.TO
CONTINUITA'	ELMER L'ELEFANTE VARIOPINTO	BRUSCA	3	3
		CASTELLANI	3	3
		CINI	1	1,5
		DOMINICI	3	3
		GEROCARNI	4	3
		SFORZINI	3	3

		SCAFIDI	1	1,5
INCLUSIONE	INTELLIGENZA EMOTIVA	ROSSI ALESSANDRA	6	
		VERCESI	6	
ED. ALLA SALUTE	ORTI DI LOMBARDIA	LIRI		8
		QUINTIERO		5
LINGUA E LINGUA 2	LETTURA CHE PASSIONE	SFORZINI	8	2
		LIRI	4	
		ACHILLE	4	
		SECONDI	4	
		PIRO	4	
		DEL BOCCIO	8	
		CASTELLANI	4	
		OLDRATI	8	
LINGUA E LINGUA 2	SISTEMIAMO LA NOSTRA BIBLIOTECA	ACHILLE		5
		LIRI		5
		SFORZINI		5
LINGUAGGI ESPRESSIVI	LIBERI DI SOGNARE CON BARBIE	MASINI	1,5	8
		ACHILLE	4	6
		SFORZINI MARTA	0	4
LINGUE E LINGUA 2	IMPLEMENTARE LE COMPETENZE DELLA LINGUA INGLESE UN THE' CON LA MAESTRA CHIARA	TORNATORE	12	20
		<b>TOTALE</b>	<b>91,5</b>	<b>86</b>
	<b>PROGETTI COSTO ZERO</b>			
	INSIEME IN GREEN E' PIU' BELLO	GHIGLIONE MANUELA		
		ROSSI ALESSANDRA		
		DEL BOCCIO		
		RITONDO		
		BORZACHIELLO		
		ESPOSITO PAOLA		
		FARRUGGIO		
		DE MATTEO		
		VERCESI		
		CAIRO		
		DI GIULIO		
		D'ERRICO		
		CILIBERTO		
<b>SCUOLA LEONARDO DA VINCI</b>				
<b>MACROPROGETTO</b>	<b>TITOLO PROGETTO</b>	<b>DOCENTI</b>	<b>ORE NON INS.TO</b>	<b>ORE INS.TO</b>
CONTINUITA'	VIAGGI	CASARINI		4
		PORRU		4

		MERLO		4
		TRAMACERE		4
		PRIOLO		4
		MACALUSO		4
		AMICO		4
		SOMENZINI		4
LINGUAGGI ESPRESSIVI	TI RACCONTO UNA STORIA	CREMASCHI	8	5
		PIPINO	8	
		LAZZATI MICHELA	8	
		TURCHETTI	8	5
		SCHIRRU	5	
		CANIZZARO	8	5
		MONTAGNA GIULIA	4	
LINGUAGGI ESPRESSIVI	LEGGERE E' VOLARE	CABITZA	3	
		NOVELLI	3	
		RICCIARDI	3	
		BAZZANO	2	
		BAGGINI	2	
LINGUAGGI ESPRESSIVI	LEONARDO IN CONCERTO	COMETTO		20
ED. AMBIENTALE	BE (E) - LIFE - INFLUENCER	MENCHETTI		3
		TUMMINO		3
		BAIARDI		3
		DOMINICI		3
		BURATO		3
		CLEMENO		3
		LISINI		3
		<b>TOTALE</b>	<b>62</b>	<b>88</b>
	<b>PROGETTI A COSTO ZERO</b>			
	MUSICANDO	COMETTO		
	IL CORO DELL'ARCOBALENO	COMETTO		

**SCUOLA PRIMARIA CASEI GEROLA**

MACROPROGETTO	TITOLO PROGETTO	DOCENTI	ORE NON INS.TO	ORE INS.TO
CONTINUITA'	CONTINUITA' INFANZIA/PRIMARIA	VERATRINI	1	
		LAZZATI CRESPI	1	
		DELCONTE	1	
		DELORENZI	1	
CONTINUITA'	CONTINUITA' PRIMARIA/SEC. I GRADO	MONTAGNA PAOLA	1	
		DELCONTE	1	
		DELORENZI	1	
		MARENZI	1	
		BRAGA	1	
		GASPARRE	1	

ED. ALLA SALUTE	PROGETTO B.A.M.B.I.	MARINI	2	
		MONTAGNA	2	
		SESSA	2	
		DELCONTE	2	
LINGUA E LINGUA 2	AMICO LIBRO	VERATRINI	1	
		LOMBARDO	2	
		MARINI	2	
		SESSA	1	
		DELCONTE	1	
		<b>TOTALI</b>	<b>25</b>	<b>0</b>

**SCUOLA PRIMARIA DI CORANA**

MACROPROGETTO	TITOLO PROGETTO	DOCENTI	ORE NON INS.TO	ORE INS.TO
LINGUA E LINGUA 2	CONOSCIAMO MEGLIO LA NOSTRA ITALIA	OLDRATI	2	5
INCLUSIONE	MILENA INSEGNAMI LA FELICITA'	OLDRATI	2	5
CONTINUITA'	ANDIAMO A SCUOLA CON IL NOSTRO AMICO RICCIO GENIALE	DEGLIALBERTI		2
		MANGIACAPRE		2
		OLDRATI		2
LINGUA E LINGUA 2	PROVE INVALSI SENZA PAURA	MANGIACAPRE		8
LINGUA E LINGUA 2	VIAGGIO TRA LE ANTICHE CIVILTA'	DEGLIALBERTI SARA	2	6
		<b>TOTALE</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
	<b>PROGETTI A COSTO ZERO</b>			
	PET THERAPY A SCUOLA	OLDRATI		

**SCUOLA PRIMARIA DI CERVESINA**

MACROPROGETTO	TITOLO PROGETTO	DOCENTI	ORE NON INS.TO	ORE INS.TO
CONTINUITA'	LA VALIGIA DEI RICORDI	FAVERZANI	3	3
		LEPROTTI	3	3
		TINOLLI	3	3
LINGUAGGI ESPRESSIVI	I COLORI DELLA FANTASIA	LEPROTTI	3	5
		FAVERZANI	3	5
		TINOLLI	3	5
		<b>TOTALE</b>	<b>18</b>	<b>24</b>

**SCUOLA PRIMARIA DI ORIOLO**

MACROPROGETTO	TITOLO PROGETTO	DOCENTI	ORE NON INS.TO	ORE INS.TO
Continuità	Continuità INFANZIA PRIMARIA	LO SAPIO	1	4
		MAZZA	1	4

Linguaggi espressivi	Imparare a stare insieme ....	TAMBUSSI	2	8
		MAZZA	2	8
		LO SAPIO	2	8
		TINELLO	2	8
		<b>TOTALE</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
		<b>TOTALI GENERALI</b>	<b>212,5</b>	<b>268</b>

**ELENCO PROGETTI A.S. 2023/2024**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

MACROPROGETTO	TITOLO PROGETTO	DOCENTI	ORE NON INS.TO	ORE INS.TO
<b>SCUOLA PASCOLI - DON ORIONE - CASEI GEROLA</b>				
LINGUAGGI ESPRESSIVI	IO LEGGO PERCHE'	BENFANTE	4	
INTERCULTURA	OLIMPIADI DI CITTADINANZA	ALPEGGIANI	3	
		PELIZZARI	3	
		CHIARENZA	3	
		DE MARTINI	3	
INTERCULTURA	D COME DONNE	BENFANTE	3	
		MARICONTI	3	
		MOTESSORI	3	
		NASTOLI	3	
		SALOMONE	3	
INTERCULTURA	I VIAGGI DELLA MEMORIA	BENFANTE	8	
LINGUA E LINGUA 2	CONSOLIDAMENTO ITALIANO	BENFANTE		10
CONTINUITA'	ALLA SCOPERTA DELLE AZIENDE DEL TERRITORIO	BENFANTE	2	
		ROSSI PAOLA	2	
		GALLO	2	
		GALATI	2	
CONTINUITA'	CONTINUITA'	n. 22 DOCENTI VARI		50
LINGUAGGI ESPRESSIVI	SCUOLE IN SCENA - LAB. TEATRALE	ALESINA		7
		DAVID	10	7
CONT./ORIENTAMENTO	AVVIAMENTO ALLA LINGUA LATINA	ALPEGGIANI		24
CONT./ORIENTAMENTO	AVVIAMENTO AL GRECO ANTICO	ALPEGGIANI		8
LINGUAGGI ESPRESSIVI	POTENZIAMENTO MUSICALE	ALESINA	3	
		BENFANTE	3	33
		D'AMICANTONIO	3	
		MARICONTI	3	

		ROLANDI	3	
LINGUA E LINGUA	POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE	GABETTA	15	
		MONDELLO	15	
		TROTTA	15	
ORIENTAMETNO	INTRODUZIONE ALLA AMTEMATICA DELLA SCUOLA SUPERIORE	BOCCHIO		21
RECUPERO	RECUPERO DI MATEMATICA	MAZZOCCA		6
		VECCHI		6
		<b>TOTALE</b>	<b>117</b>	<b>172</b>
	<b>PROGETTI A COSTO ZERO</b>			
	CITTADINI EUROPEI	PELIZZARI		
	IO NON VINCO TU NON PERDI	NASTOLI		
	ORTI SINERGICO	MOSCATO		
		RICIOTTI		
		PRETI		
		BOCCHIO		
		AVANZI		
	LA SCUOLA DOTTA UN CANE	RICCIOTTI		
	SCUOLA COMANDA COLOR	RICCIOTTI		
	BODY PERCUSSION ALLA PASCOLI	ALESINA		
	LA SFIDA DELLE CASE DI HOGWARTS	ALPEGGIANI		
	MUSICA PER TUTTI - YAMAHA	PICCININI		
	E' TEMPO DI MUSICA	PICCININI		
	INSIEME PER LA LEGALITA'	PASOTTI		
		PRIOLO		
	TUTTI IN BIBLIOTECA	VECCHI		
		MARCHESE		
		DE MARTINI		
	laboratorio di ceramica	MONTESSORI		

#### ELENCO PROGETTI A.S. 2023/2024

#### FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO

Sede	TITOLO PROGETTO	DOCENTI	ORE NON INS.TO	ORE INS.TO
PASCOLI	POTENZIAMENTO ITALIANO	ALPEGGIANI		23
		SGARELLA		15
PASCOLI	RECUPERO	DOCENTI VARI		60
DE AMICIS	ACCOGLIENZA E PRIMA ALFABETIZZAZIONE	ACHILLE		10
		FURCHI'		10
		LIRI		10
		GEROCARNI		10
		SECONDI		10
		CIARDULLI		10

CASEI PRIMARIA	LINGUA	LAZZATI CRESPI		10
		SESSA		10
LEONARDO DA VINCI	RECUPERO	DOCENTI VARI		60
RECUPERO	QUESTIONE DI METODO	ALPEGGIANI		23
RECUPERO	MIGLIORIAMO IL METODO	ALPEGGIANI		19
		TOTALE		280

## **Il Consiglio approva e delibera all'unanimità i progetti A.S. 2023/2024 (Delibera n.2)**

### **3. Programma Triennale acquisti**

La Dirigente cede la parola alla DSGA Sig.ra Assunta Monaco, che fornisce dati in merito al Programma Triennale acquisti 2023-2025, impostato nel rispetto del nuovo codice degli appalti. Al momento risultano solo acquisti effettuati con fondi PNRR in quanto il finanziamento del progetto supera i 40.000,00 Euro. Il programma sarà integrato in base ai nuovi finanziamenti e ai relativi acquisti:

<b>CODICE CUI</b>	<b>CUP</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>IMPORTO</b>	<b>LIV. PR'ORITA'</b>	<b>STATO</b>
F95032770182202300001	C14D22003440006	ARREDI INNOVATIVI	47.046,40	MEDIA	CONFERMATO
F95032770182202300002	C14D22003440006	ACQUISTO DOTAZIONI DIGITALI PNRR	169.466,17	MEDIA	CONFERMATO
F95032770182202300003	C14D22003440006	ARREDI SCOLASTICI ARMADIETTI PNRR	8.735,20	MEDIA	CONFERMATO
S95032770182202300001	C14D22003440006	TINTEGGIATURA LOCALI SCOLASTICI PNRR	25.976,66	MEDIA	CONFERMATO
S95032770182202300002	C14D22003440006	TARGHE PUBBLICITARIE PNRR	219,60	MEDIA	CONFERMATO

## **Il Consiglio approva e delibera all'unanimità il Programma Triennale acquisti 2023-2025 sopra indicato.(Delibera n.3)**

### **4. Delibera generale adesione progetti PON**

Risulta pervenuta dal Ministero (Unità di Missione per il PNRR) una comunicazione avente per oggetto il prossimo avvio del programma nazionale "Scuole e competenze" 2021-2027. Entro breve saranno pubblicati i primi avvisi. Le scuole interessate possono scegliere se adottare di volta in volta una singola delibera del Consiglio d'Istituto per ogni specifico avviso, o se invece adottare una delibera unica generale che autorizzi una volta per tutte il Dirigente Scolastico a partecipare agli avvisi del PN Scuola. La comunicazione contiene in allegato un format utile alla compilazione della delibera unica. Il Dirigente Scolastico chiede al Collegio di approvare la Delibera unica di seguito riportata:

#### IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO l'Accordo di partenariato tra l'Italia e la Commissione europea relativo al ciclo di programmazione 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)4787final del 15 luglio 2022;

VISTO il Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, approvato con decisione di esecuzione della Commissione C(2022)9045 del primo dicembre 2022;

VISTA la nota dell'Autorità di gestione del predetto Programma, che annuncia la prossima pubblicazione di avvisi rivolti alle scuole;

#### DELIBERA

Di approvare, in via generale, l'adesione dell'istituto agli avvisi relativi al Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027.

Di delegare il Dirigente scolastico, eventualmente coadiuvato da gruppi di lavoro, a elaborare i progetti e a proporre la candidatura dell'Istituzione scolastica a quegli avvisi, tra quelli disponibili, da lui ritenuti consoni alle esigenze degli studenti e del personale.

Avverso la presente deliberazione è ammesso reclamo al Consiglio di istituto da parte di chiunque vi abbia interesse entro il quindicesimo giorno dalla pubblicazione all'albo della

scuola. Decorso tale termine la deliberazione diviene definitiva e può essere impugnata esclusivamente con ricorso giurisdizionale al TAR competente o con ricorso straordinario al Presidente della Repubblica, rispettivamente nel termine di 60 e di 120 giorni.

### **Il Consiglio approva e delibera all'unanimità la scelta di adottare la delibera unica generale di adesione ai progetti PON (Delibera n.4)**

#### **5. Visite e viaggi di istruzione**

La Dirigente illustra il piano generale visite e viaggi di istruzione, soffermandosi su alcuni punti:

- riprende il viaggio-studio in Gran Bretagna riservato alle classi terze, in periodo primaverile, con sede a Winchester (British in a week). Le classi terze possono cogliere anche l'opportunità di un viaggio all'estero di tre giorni, con meta Vienna.
- Sono in fase organizzativa, nel caso delle classi seconde, i viaggi in Francia (Antibes), in Spagna (Barcellona/Siviglia/Malaga/Granada), nei paesi anglofoni (Malta/Scozia/Irlanda). Recentemente si è profilata l'occasione, sempre per le classi seconde, di partecipare a un viaggio di tipo naturalistico (definibile a grandi linee come "settimana verde"). Destinazione: Collio, in provincia di Brescia, presso l'Hotel Bonardi. Periodo: maggio 2024. Durata: 3 giorni e 2 notti. Camere singole/doppie per docenti e camere triple/quadruple per alunni. Attività: Orienteering, trekking guidato, percorsi su e-bike. Costi: 200 euro da integrare con trasporto bus, quindi 250 euro circa in totale come pacchetto.
- Classi prime: a loro si dedica la settimana bianca.

Tutte le proposte descritte hanno già ottenuto l'approvazione in Collegio Docenti.

### **A.S. 2023/2024 - Elenco Uscite Didattiche/Viaggi d'Istruzione** **Scuole Primarie**

<b>SCUOLA</b>	<b>META</b>	<b>DATA PERIODO</b>	<b>DOCENTI ACCOMPAGNATORI</b>
<b>Primaria De Amicis classe 2 A + 2B</b>	Teatro Arlecchino Voghera	06/11/2023	Insegnanti di classe
<b>Primaria De Amicis Classi 5 A –B</b>	Teatro Adolescere Voghera	10/11/2023	Brusca/Scafidi/De Pascali Sforzini/D'errico

<b>Primaria De Amicis Classi seconde</b>	Visita alla RSA Pezzani di Voghera	07/12/2023	Insegnanti di classe
<b>Primaria Leonardo da Vinci tutte le classi 4^</b>	Museo Egizio + Museo del Cinema	23/02/2024	Insegnanti di classe
<b>Primaria Leonardo da Vinci + De Amicis alunni di cl. 5</b>	A Messina Stage Linguistico	Prima settimana di marzo 2024	Insegnanti di classe
<b>Primaria di Cervesina tutte le classi</b>	Teatro Fraschini Pavia	18/03/2024	Faverzani/Leprotti/Rossi
<b>Primaria di Cervesina tutte le classi</b>	A Milano mostra Scientopolis in alternativa al Museo storia Naturale + Planetario	Da definire	Faverzani/Leprotti/Rossi/Tinolli
<b>Primaria De Amicis Classi 3 A-B-C</b>	Parco della Preistoria Rivolta D'Adda (CR)	Mese di maggio 2024	Adamo/Piro/Furchi/Tornatore/Gentile/Cairo/Torrielli/Esposito/Balzarini/Chiricosta/Gangale/Bartiluci/Mondani
<b>Primaria De Amicis Classi 4 A-B-C</b>	Salsomaggiore Giardino Botanico delle piante officinali + Sala Biellese Rifugio degli Asinelli	Da definire	Ghiglione/Del Boccio/Rossi/Ritondo/Marenzi/Ferrugio/Borzacchiello/Di Benedetto/Vercesi/Di Giglio/Esposito
<b>Primaria Leonardo da Vinci classe 2 A e 2 B</b>	Apicoltura Pitarresi a Roncaglia	20/05/2024	Baiardi/Disperati/Dominici/Menchetti/Tummino/Cammarà
<b>Primaria Leonardo da Vinci classe 2 C e 2 D</b>	Apicoltura Pitarresi a Roncaglia	24/05/2024	Lisini/Clemeno/Burato/Cerati/Carta/Perinati
<b>Primaria De Amicis Classi 5 A –B-C-</b>	Castello San Pietro in Cerro Piacenza	28/05/2024	Gerocarni/Castellani/Barbieri/Scafidi /Sforzini/Brusca/Belloni Dominici/Faggioli/Poggi
<b>Primaria Leonardo da Vinci classi 3 A-B- C -D</b>	Parco della Preistoria Rivolta D'Adda (CR)	24/05/2024	Cabitzza/Ricciardi/Novelli/Picena/Condorelli/Cometto/Timbaldi/Raffo/Bazzano/Baggini/Curone
<b>Primaria Leonardo da Vinci classi 3 A-B- C -D</b>	Milano Teatro Gaber + Museo Storia Naturale Progetto Aslico	31/05/2024	Cabitzza/Ricciardi/Novelli/Picena/Condorelli/Cometto/Timbaldi/Raffo/Bazzano/Baggini/Curone
<b>Primaria De Amicis Classe 2C</b>	Al Cowboy West Ranch di Voghera	Mese di maggio 2024	Secondi
<b>Primaria De Amicis classe 2 A + 2B</b>	All'Acquario di Genova	Mese di Maggio 2024	Liri/Quintiero/Torrielli/Achille Crea/Masini/Stringa

**A.S. 2023/2024 - Elenco Uscite Didattiche/Viaggi d'Istruzione**  
**Scuole dell'Infanzia**

<b>SCUOLA</b>	<b>META</b>	<b>DATA PERIODO</b>	<b>DOCENTI ACCOMPAGNATORI</b>
<b>Infanzia Pontevecchio Sezione Rossa</b>	Teatro Arlecchino Voghera	06/11/2023	Riceputi/Calvanese/Spanò
<b>Infanzia di Ghiaie di Corana – sezione unica</b>	Fattoria delle ginestre – Località Genestrello Montebello della Battaglia	31/05/2024	Tarenzi/Puzzo
<b>Infanzia Torremenapace Sezioni A e B</b>	Provincia di Pavia + Biblioteca a Voghera	Mese di Maggio 2024	Da definire
<b>Infanzia Pontevecchio Sezione Rossa</b>	Fattoria Cella di Montalto Pavese	22/05/2024	Riceputi/Calvanese/Spanò

<b>Infanzia Cornale</b>	Nel Comune di Cornale per visita al Presepe	Dicembre 2023	De Agostini/Malaspina/Pochintesta +Usuelli
<b>Infanzia Cornale</b>	Alla scuola dell'Infanzia di Pizzale per spettacolo dei burattini	Marzo/Aprile 2024	De Agostini/Malaspina/Pochintesta +Usuelli
<b>Infanzia Cornale</b>	Pinacoteca di Tortona + Museo Diocesano	Maggio 2024	De Agostini/Malaspina/Sansone Pochintesta +Usuelli
<b>Infanzia Cornale</b>	Fattoria Didattica di Giulia a Castelnuovo Scivia	Seconda settimana di Giugno 2024	De Agostini/Malaspina/Pochintesta +Usuelli
<b>Infanzia Cornale</b>	In biblioteca nel Comune di Cornale	mese di Giugno 2024	De Agostini/Malaspina/Pochintesta +Usuelli
<b>Infanzia Cornale</b>	Visita al laghetto delle ninfee a Cornale	mese di Giugno 2024	De Agostini/Malaspina/Pochintesta +Usuelli
<b>Infanzia Cervesina</b>	Al Castello di San Gaudenzio	21/05/2024	Sforzini/Rizzi/Lavezzi
<b>Infanzia Cervesina</b>	Alla Pizzeria Nilo di Cervesina	05/06/2024	Sforzini/Rizzi/Lavezzi

### **A.S. 2023/2024 - STAGE LINGUISTICI**

<b>SCUOLA</b>	<b>META</b>	<b>DATA PERIODO</b>	<b>DOCENTI ACCOMPAGNATORI</b>
<b>SCUOLE SECONDARIE CLASSI 3<sup>A</sup></b>	WINCHESTER	DAL 07 AL 12 MARZO 2024	GABETTA D./ALPEGGIANI C. SALVATORE S.
<b>SCUOLE SECONDARIE CLASSI 2<sup>A</sup></b>	FRANCIA CAP D'AIL ANTIBES Da definire in attesa di preventivi	MESE DI MARZO APRILE 2024 Da definire	Docenti
<b>SCUOLE SECONDARIE CLASSI 2<sup>A</sup></b>	SPAGNA BARCELONA SIVIGLIA MALAGA GRANADA  Da definire in attesa di preventivi	MESE DI MARZO APRILE 2024 Da definire	Docenti
<b>SCUOLE SECONDARIE CLASSI 2<sup>A</sup></b>	IRLANDA MALTA SCOZIA Da definire in attesa di preventivi	MESE DI MARZO APRILE 2024 Da definire	Docenti
<b>SCUOLE SECONDARIE CLASSI 3<sup>A</sup></b>	VIAGGIO DI PIU'GIORNI A VIENNA	PRIMAVERA	Docenti

### **IC PERTINI- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

#### **USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE a.s. 2023-24**

<b>CLASSE /I</b>	<b>META</b>	<b>MEZZO DI TRASPORTO</b>	<b>DOCENTE REFERENTE</b>	<b>ACCOMPAGNATORI</b>	<b>DATA/PERIODO</b>
3C	Parco Spina Verde (CO)	pullman	Benfante	Benfante, David, Lillo	aprile 2024
3G	Parco Spina Verde (CO)	pullman	Benfante	Mariconti, Dosi, Pushi	aprile 2024

3C, 3G, 3H	Cinema Arlecchino ("Io capitano")	a piedi	Benfante	<i>da definire</i>	15 dicembre 2023
3C, 3G, 3H	Museo storico "Beccari" (Voghera)	a piedi	Benfante	<i>da definire</i>	marzo 2024
3H	Pavia (Musei Civici e visita della città-Università e luoghi risorgimentali)	treno	Benfante	Benfante, Barbara, Salice	marzo 2024
1E, 1G	Villa Melzi a Bellagio (CO)	pullman	Gabetta	Gabetta, Salvatore, Robotti, Alpeggiani, Santopietro	15 aprile 2024
1AS, 1F, 1G	Pavia (Musei civici e visita della città sulle orme dei longobardi)	pullman	Alpeggiani	Alpeggiani, Santopietro, Alesina, Scarlata, Giacalone, Malacalza, Rolandi, Bruni	primavera 2024
2E, 2F	Pavia, Conservatori o Vittadini (lezione concerto)	pullman	Alesina	Alesina, Valenti, Pelizzari, Chiarenza, Fimmanò	<i>da definire</i>
2G	Grazzano Visconti	pullman	Alpeggiani	Alpeggiani, Vigo	primavera 2024
1F	Museo di Scienze naturali (Voghera)	a piedi	Scarlata, Alesina	Scarlata, Landro	<i>da definire</i>
2D, 2E	Mantova	pullman	Chiarenza, Pesci	Chiarenza, Fimmanò, Pesci, Rossi P., Mezzadra	Prima settimana di maggio
3D, 3E	Vittoriale	pullman con pedana	Rossi P., Sgarella	Sgarella, Trotta (Brondoni), Rossi P., Crevani, Marini (Pesci)	<i>da definire</i>
3E	Milano, Teatro Arcimboldi (Musical "La Divina Commedia")	pullman	Sgarella, Trotta	Sgarella, Trotta (Robotti)	1^ febbraio 2024
2G	Milano, Teatro Arcimboldi (Musical "La Divina Commedia")	pullman	Alpeggiani	Alpeggiani, Vigo	1^ febbraio 2024
3D	Milano, Teatro Arcimboldi (Musical "La Divina Commedia")	pullman con pedana	Crevani	Rossi P., Pesci, Crevani, assistente Gaiardelli	1^ febbraio 2024

2C, 2F	Milano, Museo della Scienza e della Tecnologia	pullman	Napoli	Napoli, Rossi M., D'Amicantonio	dicembre 2023- gennaio 2024
2C	Pietragavina	pullman di linea	Rossi M.	Rossi M., D'Amicantonio, Filippini	21-23 marzo 2024
1D	Setteborghi (Romagnes e)	pullman di linea	Rossi M.	Rossi M., Marini, De Renzis	21-23 maggio 2024
1D	Pavia- Museo Kosmos + fiume	pullman	Rossi M.	Rossi M., Pesci, De Renzis	da definire (27 marzo o 10 aprile)
1D	Cinema Arlecchino ("Lunana")	a piedi	Rossi M.	Rossi M., De Renzis	10 novembre 2023
2C	Cinema Arlecchino ("Lunana")	a piedi	Rossi M.	D'Amicantonio. Filippini	10 novembre 2023
1BS, 1HS	Cecima, Osservatori o Ca' del Monte	pullman	Moscato, Gioia	Moscato, Li Preti, Gioia, Ricciotti, Banchemo	03 ottobre 2023
1BS	Setteborghi di Romagnese	pullman di linea	Avanzi	Avanzi, Ricciotti, Li Preti	7-9 maggio 2024
2BS, 2BC	Verona + Sirmione	pullman	Avanzi	Avanzi, Ricciotti. Borghetti, Fantone, De Martini	23 maggio o 16 maggio 2024
2AS, 2AC	Verona + Sirmione	pullman	Banchemo	Banchemo, Bocchio, Quarleri, Marchese, Antoninetti	23 maggio o 16 maggio 2024
3AS, 3BS	Torino	pullman	Bocchio, D'Asta	Bocchio, Parente, Poggi, Moscato, D'Asta, Nardone, (Ricciotti)	15 maggio 2024
2AS, 2BS	Pavia, Conservator io Vittadini (lezione concerto)	pullman	Rolandi	Rolandi, Quarleri, Borghetti, Mondello. Ricciotti, Poggi	<i>da definire</i>
1BS	Salice Terme, Parco Avventura	autobus di linea	Avanzi	Avanzi, Li Preti, Banchemo	14 maggio 2024
1BS, 1HS	Parma	pullman	Moscato, Gioia	Avanzi, Moscato, Gioia, Fantone, Ricciotti, Li Preti	23 aprile 2024
3AC	Torino	pullman	Mazzocca	Mazzocca, Barbieri, Vignali	23 novembre 2024
1BC	Grazzano Visconti	pullman	De Martini	De Martini, Piccinini, Barbieri	16 aprile 2024
2AC	Pavia, Conservator io Vittadini	scuolabus	Piccinini	Piccinini, Alabiso	<i>da definire</i>

	(lezione concerto)				
1AC	Milano, Castello Sforzesco	pullman	Vecchi	Vecchi, Piccinini, Fariseo	09 maggio 2024

**Il Consiglio approva e delibera all'unanimità quanto sopra esposto in merito a visite e viaggi di istruzione (Delibera n.5)**

### **6. Criteri ammissioni Scuola Infanzia/Primaria/Secondaria di Primo Grado**

La Dirigente propone di mantenere i criteri già in adozione, perché funzionali e rispondenti alle necessità. Si cerca, solitamente, di accontentare le famiglie almeno su una richiesta.

#### **A) CRITERI AMMISSIONE SCUOLA DELL'INFANZIA**

- |  |       |   |
|--|-------|---|
| 1) Precedenza bambini che frequentano la sezione "Primavera"   | PUNTI | 3 |
| 2) Entrambi i genitori che lavorano/ o nucleo familiare composto da un solo genitore che lavora:   | PUNTI | 3 |
| 3) Età dei bambini: 5 anni   | PUNTI | 3 |
| 4 anni   | PUNTI | 2 |
| 3 anni   | PUNTI | 1 |
| 4) Fratelli fino al compimento del ciclo didattico della scuola primaria dell'Istituto Comprensivo:  | PUNTI | 3 |
| n. 3 o più   | PUNTI | 2 |
| n. 2   | PUNTI | 1 |
| n. 1   | PUNTI | 1 |
| 5) Fratelli sotto i tre anni   | PUNTI | 2 |
| 6) Fratelli già ammessi alla Scuola dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo  | PUNTI | 3 |
| 7) Genitori (ne basta uno) che lavorano in città (non sommabili con i punti di residenza)  | PUNTI | 2 |
| 8) Residenza in città  | PUNTI | 4 |
| 9) Iscrizione entro i termini di legge   | PUNTI | 3 |
| 10) I bambini che si assentino dalla Scuola senza giustificato motivo per un periodo continuativo superiore ad un mese SONO DEPENNATI dalla Scuola con disposizione dell'Istituto Comprensivo su motivata proposta di insegnanti e previo accertamento. Analogo provvedimento può essere adottato per ripetute assenze non giustificate. |       |   |

#### **B) CRITERI DI AMMISSIONE ALLA SCUOLA NELLA SCUOLA PRIMARIA 40 h. sett.li**

- |   |       |   |
|---|-------|---|
| Fratelli che frequentano già il tempo pieno | PUNTI | 3 |
| Alunni provenienti dal bacino di utenza     | PUNTI | 2 |
| Data dell'iscrizione                        | PUNTI | 1 |

A parità di punteggio verrà attuato il criterio del sorteggio.

#### **C) CRITERI DI AMMISSIONE ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

In caso di impossibilità di accogliere tutti gli alunni che hanno presentato la domanda di iscrizione alla scuola secondaria di 1° grado per la graduatoria di ammissione si tengono presenti i seguenti criteri da applicare nell'ordine di cui ai punti seguenti:

- |   |        |   |
|---|--------|---|
| 1) Hanno diritto di precedenza assoluta:  |        |   |
| a) Alunni provenienti dalle Scuole Primarie dell'Istituto                                   | PIUNTI | 2 |
| b) Alunni disabili  | PUNTI  | 1 |
| A parità di punteggio precedono i primi nati.   |        |   |
| 2) Saranno poi accolti gli alunni provenienti da altri Istituti secondo i seguenti criteri: |        |   |
| • alunni con fratelli già frequentanti una delle scuole dell'Istituto                       | PUNTI  | 3 |
| • alunni disabili   | PUNTI  | 2 |

### **SEZIONE PRIMAVERA**

#### **D) CRITERI DI AMMISSIONE E LISTA D'ATTESA ALLA SEZIONE "PRIMAVERA":**

- Residenza in città
- Età anagrafica
- Entrambi e genitori che lavorano/ o nucleo familiare composto da un solo genitore che lavora

I bambini che si assentano dalla Scuola senza giustificato motivo per un periodo continuativo superiore ad un mese SONO DEPENNATI dalla Scuola con disposizione dell'Istituto Comprensivo su motivata proposta di insegnanti e previo accertamento. Analogo provvedimento può essere adottato per ripetute assenze non giustificate.

La sezione denominata "Sezione Primavera" accoglie i bambini compresi in una **fascia d'età tra i 24 mesi e i 36 mesi.**

Per la sezione Primavera è prevista per l'a.s. 2019/2020 una la retta mensile:

- € 160,00 PER MEZZA GIORNATA
- € 300,00 PER GIORNATA INTERA
- € 50,00 PER PRE e POST-SCUOLA ( 7.30-8.30 16.30-18)

La retta mensile dovrà essere versata entro il giorno 5 di ogni mese. Tale retta andrà versata da settembre a giugno anche in caso di assenza o non frequenza per l'intero mese o ritiro anticipato.

La sezione primavera verrà attivata tramite esperti esterni.

**Il Consiglio approva e delibera all'unanimità quanto sopra esposto in merito ai criteri ammissioni Scuola Infanzia/Primaria/Secondaria di Primo Grado (Delibera n.6)**

## **7. Approvazione Regolamento gite/viaggi di istruzione**

Le rettifiche/integrazioni apportate sono già state approvate in sede di Collegio Docenti:

### **Art. 35 – Criteri per la partecipazione degli studenti**

- a) Al fine di garantire la valenza didattica ed educativa del viaggio o della visita, la partecipazione della classe deve essere la più ampia possibile: non si autorizzeranno viaggi d'istruzione con una partecipazione inferiore al 75%.

**Per i viaggi studio all'estero, la settimana in montagna e stage per le Aggregazioni e le Relazioni con gli Adolescenti non è prevista la soglia del 75% delle adesioni.**

- b) Gli studenti che non partecipano al viaggio di istruzione devono essere presenti a scuola secondo il normale orario delle lezioni. In caso di assenza devono presentare la richiesta di giustificazione.
- c) Per l'uscita sul territorio, che occupa la sola mattinata, è obbligatoria la partecipazione dell'intera classe, salvo gli assenti della giornata. L'eventuale assenza nel giorno della visita guidata deve essere giustificata.
- d) **Si prevede la possibilità di estendere la partecipazione ad eventi culturali a gruppi di studenti provenienti da classi diverse.**
- e) E rigorosamente vietata la partecipazione di persone estranee alla scuola.
- f) I genitori degli studenti diversamente abili, in caso di assoluta e accertata necessità, possono partecipare, ma a proprie spese e previa comunicazione e autorizzazione del Dirigente Scolastico.

- g) **Per quanto riguarda la partecipazione ai viaggi d'istruzione e uscite didattiche di un giorno occorre che gli studenti non abbiano nessuna sanzione disciplinare a loro carico (lettera di censura, sospensione) e non più di due note disciplinari, causate da infrazioni al regolamento d'istituto.** Agli studenti, che saranno soggetti a provvedimenti disciplinari comportanti l'esclusione dal viaggio dopo la conferma e il pagamento della propria quota, non verrà rimborsato l'importo versato.  
Il numero degli studenti non ammessi sarà sottratto al totale per il computo dei due terzi di cui al comma a) del presente regolamento sul registro.

- h) **Per quanto riguarda la partecipazione ai viaggi d'istruzione di più giorni, stages linguistici e settimana bianca occorre che gli studenti non abbiano nessuna sanzione disciplinare a loro carico (lettera di censura, sospensione) e nessuna nota disciplinare, causata da infrazioni al regolamento d'istituto.** Agli studenti, che

saranno soggetti a provvedimenti disciplinari comportanti l'esclusione dal viaggio dopo la conferma e il pagamento della propria quota, non verrà rimborsato l'importo versato.

In riferimento agli stages linguistici la **valutazione media nella lingua straniera dovrà essere di 7/10 all'atto dell'iscrizione.**

#### **Art. 36 – Norme di comportamento.**

Durante il viaggio di istruzione/soggiorno linguistico/settimana bianca gli studenti devono:

1. essere consapevoli che durante il viaggio d'istruzione, non vengono meno, anzi si rafforzano, i normali doveri scolastici, per cui gli alunni sono tenuti a partecipare attivamente a tutte le attività culturali proposte, sotto la direzione e la sorveglianza dei docenti o del personale incaricato, senza assumere iniziative autonome;
2. mantenere un comportamento sempre corretto ed educato nei confronti dei compagni, degli insegnanti, del personale addetto all'organizzazione dell'iniziativa stessa; evitando linguaggi maleducati, provocatorio offensivi per gli altri o per il paese ospitante e indossare un abbigliamento adeguato e consono al contesto;
3. rispettare le regole della famiglia ospitante (orari di rientro, pomeridiano o serale, e pasti; ...), o della struttura;
4. rispettare costantemente gli orari ed essere puntuali;
5. utilizzare i cellulari solo in caso di necessità e in momenti consentiti dai docenti che si riservano, comunque, la possibilità di ritirarli in caso di utilizzo improprio;
6. attenersi rigorosamente alle istruzioni e alle disposizioni impartite dai docenti e non mettere in atto comportamenti che possano risultare rischiosi per sé stessi o per gli altri;
7. non assumere iniziative diverse dalle indicazioni dei docenti accompagnatori, specialmente in merito ad uscite autonome e spostamenti serali. Le uscite serali sono possibili SOLO se organizzate dai docenti accompagnatori e in compagnia degli stessi o insieme a un adulto della famiglia ospitante, previo avviso ai docenti accompagnatori nel caso dei soggiorni linguistici;
8. osservare diligentemente tutte le norme di comportamento stradale durante gli spostamenti pedonali e non allontanarsi mai dal gruppo;
9. aver cura e rispettare i luoghi pubblici, la scuola, i mezzi di trasporto messi a disposizione e il luogo pressocui si è ospitati;
10. osservare attentamente lo stato delle camere d'albergo o delle famiglie ospitanti, segnalando tutti i problemi riscontrati immediatamente all'arrivo;
11. ricordare che tutto ciò che eventualmente venisse danneggiato nelle camere d'albergo, verrà annotato e addebitato agli occupanti della camera all'atto della partenza.
12. Le ore notturne sono dedicate al riposo, per questo motivo **gli studenti non possono uscire dalla propria camera dopo l'orario concordato** con i docenti: in qualsiasi momento, questi ultimi possono fare un controllo delle camere e gli studenti sono tenuti ad aprire la porta immediatamente dopo che essi avranno bussato. Si specifica che i telefoni cellulari verranno ritirati dai docenti durante le ore notturne, salvo casi particolari e ad eccezione dei soggiorni presso famiglie ospitanti.

Nel caso fosse richiesto l'intervento dei docenti dal portiere di notte o da altri ospiti dell'hotel ove si soggiorna, a causa di comportamenti rumorosi o irrispettosi, il fatto costituirà, per gli studenti, un'aggravante nel momento della sanzione disciplinare che sarà data dal Consiglio di Classe al ritorno dal viaggio.

13. **E' permesso acquistare/consumare solo acqua e bibite analcoliche:** ogni abuso (acquistare, consumare portare da casa bevande alcoliche, anche a bassa gradazione) sarà punito a norma del Regolamento dell'Istituto.
14. **Gli studenti devono informare i docenti per ogni spostamento dal gruppo** di riferimento: attendersi in luoghi senza avvertire o altre iniziative personali non autorizzate saranno sanzionate con provvedimenti disciplinari.

#### **Art. 37 – Violazione delle norme di comportamento e provvedimenti disciplinari.**

1. Il comportamento durante un viaggio d'istruzione o uno stage, sia in relazione alla condotta con altre persone che al rispetto di beni, strutture, mezzi e arredi, è rilevante ai fini dell'assegnazione del voto di comportamento, tale valutazione riguarda l'intera durata del viaggio/stage.
2. Il mancato rispetto delle elementari regole di comportamento e convivenza potrà comportare l'assunzione di provvedimenti disciplinari, fino all'interruzione del viaggio. Nel caso di gravi infrazioni disciplinari è previsto l'immediato rientro dello studente responsabile, previa comunicazione alla famiglia con spese di rientro a carico della stessa.
3. Qualsiasi danno arrecato per negligenza, imperizia o imprudenza sarà imputato, disciplinarmente ed economicamente, alla persona responsabile. Qualora si dovesse verificare un danno, e non fosse possibile risalire a responsabilità individuali, risponderà del danno collettivamente la classe, o, nel caso di camera d'albergo o della famiglia ospitante, il gruppo degli occupanti, in coerenza col principio educativo della responsabilità solidale nei confronti dei beni della collettività o di terzi.
4. Al ritorno dal viaggio, sentiti gli accompagnatori, il Consiglio di Classe presieduto dal Dirigente Scolastico sanzionerà eventuali violazioni del Regolamento d'Istituto e del Regolamento d'Istituto relativo ai Viaggi d'Istruzione attraverso provvedimenti disciplinari che potranno essere individuali, di gruppo o per l'intera classe nel caso non vengano individuati i singoli responsabili.
5. I provvedimenti disciplinari potranno essere di vario tipo, per esempio: nota disciplinare individuale, lettera di censura, sospensione individuale o di più studenti per un numero di giorni da valutare, divieto di partecipazione di singoli studenti alle uscite didattiche per il resto dell'anno scolastico, blocco di tutte le uscite didattiche dell'intera classe per il resto dell'anno scolastico, divieto di partecipazione di singoli studenti ai viaggi d'istruzione nell'anno scolastico successivo, blocco di tutte le uscite didattiche e dei viaggi d'istruzione per l'intera classe nell'anno scolastico successivo, non ammissione allo scrutinio finale.

#### **Art. 38 - Indicazioni di carattere generale**

Per un viaggio di istruzione o un soggiorno linguistico è utile ricordarsi di...

- Portare con sé il documento di identità o il passaporto e la tessera sanitaria;
- Fare una fotocopia del documento d'identità o passaporto e del tesserino sanitario per accelerare le procedure in caso di smarrimento degli originali, e tenere le copie in luogo separato dagli originali;

- Munirsi, se necessario, di adattatore per prese elettriche;
- Avere con sé i recapiti dei propri insegnanti per poterli avvertire tempestivamente nel caso di eventuali difficoltà e/o problema;
- Avere a disposizione medicinali comuni per la febbre, medicinali di base o farmaci che si assumono per patologie specifiche, tenendo presente che per qualsiasi farmaco assunto dallo studente, la responsabilità dello studente stesso ed è vietato assumere farmaci, anche di automedicazione, senza aver preventivamente acquisito il consenso dei docenti accompagnatori;
- Prendere contatti con la propria compagnia telefonica per attivare tariffe convenienti per l'estero o utilizzare le carte prepagate;
- Non portare con sé oggetti di valore, escluso il contante strettamente necessario, i telefoni cellulari ed eventualmente i dispositivi di riproduzione sonora. Tutti questi oggetti saranno sempre attentamente custoditi con sé. In ogni caso la scuola non potrà essere ritenuta responsabile di eventuali furti o smarrimenti degli oggetti.

### **Art. 39 –Criteri per la partecipazione dei Docenti accompagnatori**

L'incarico di accompagnatore costituisce modalità particolare di prestazione di servizio. Detto incarico comporta l'obbligo di una attenta ed assidua vigilanza degli alunni, con l'assunzione delle responsabilità di cui all'art. 2047 e 2048 del Codice Civile, integrato dalla norma di cui all'art. 61 della legge 11/07/1980 n. 312, che limita la responsabilità patrimoniale del personale della scuola ai soli casi di dolo e colpa grave.

- Acquisita la richiesta per l'uscita didattica, il viaggio d'istruzione o lo stage, il Dirigente Scolastico procede alla nomina dei docenti accompagnatori, che vengono individuati **tra i componenti del Consiglio di Classe** che abbiano dato la loro disponibilità al viaggio, segnalata sull'apposito modulo di presentazione del viaggio dando precedenza all'organizzatore e ai docenti di materie attinenti alle sue finalità ed un sostituto per imprevedibili impedimenti dei colleghi.
- Gli accompagnatori devono essere docenti delle classi interessate, salvo situazioni contingenti di emergenza e impossibilità e siano di materie attinenti alle finalità del viaggio in programmazione. Per esempio il docente di Arte e Immagine per una visita di una città d'arte, i docenti di lingua straniera o docenti che conoscano la lingua veicolare, in caso di viaggio all'estero. Per i viaggi all'estero, è opportuno che almeno uno degli accompagnatori possieda la conoscenza della lingua del Paese ospitante.
- Per i viaggi in cui sia presente un **alunno portatore di disabilità** è opportuna la presenza di un **docente di sostegno**. Nel caso questo non sia possibile, l'accompagnatore può essere, tenuto conto della gravità della disabilità, un altro docente del consiglio di classe, l'assistente comunale o un familiare dell'alunno. In quest'ultimo caso, la famiglia dell'alunno si farà carico della quota di partecipazione.
- **Il rapporto accompagnatori/studenti per i viaggi di un giorno non dovrà essere inferiore a 1:15 con un minimo di due accompagnatori per classe.**  
**Per i viaggi di più giorni il rapporto accompagnatori/studenti dovrà essere di 1:10.**
- Deve essere assicurato, di norma, l'avvicendamento dei docenti accompagnatori, al fine di evitare frequenti assenze dello stesso insegnante.

#### **Art. 40 Compiti dei Docenti Accompagnatori.**

Poiché le visite guidate e i viaggi di istruzione sono inquadrati nella programmazione didattica dell'Istituto erappresentano un completamento della formazione e della promozione personale e culturale degli allievi, tutti gli insegnanti del Consiglio di Classe devono contribuire alla preparazione culturale che metta gli studentinelle condizioni di usufruire al massimo dei benefici delle suddette iniziative.

I Docenti accompagnatori:

1. Sono responsabili della vigilanza degli alunni durante le ore di attività in cui sono direttamente coinvolti. In particolare, per i soggiorni all'estero, non sussiste tale responsabilità durante gli spostamenti degli alunni casa/scuola/luogo di ritrovo nel caso di alloggio presso famiglie.
2. **Devono essere sempre reperibili telefonicamente** durante i momenti non occupati dalle attività previste dal programma.
3. In casi di necessità ed urgenza (ipotesi di furto e/o smarrimento del documento d'identità, malattia e/o infortunio) uno dei docenti accompagnatori è tenuto ad assistere gli studenti presso la stazione di polizia, consolato, ambasciata, ospedale per espletare le opportune pratiche e la vigilanza degli altri alunni sarà a cura dell'altro docente.
4. Hanno l'obbligo di **adottare tutte quelle misure organizzative e disciplinari idonee ad evitare prevedibili situazioni di pericolo.**
5. Devono **vigilare sul comportamento degli alunni sempre, anche sui mezzi di trasporto**; sui pullman devono verificare in particolare che vengano utilizzate le cinture di sicurezza, e che non vengano messi in atto comportamenti pericolosi o tali da recare disturbo o distrazione al conducente. A bordo del pullman, per prevenire episodi vandalici, all'inizio e alla fine del viaggio, devono controllare, insieme al conducente, le condizioni del mezzo: se si sono verificati danni o sottrazioni di componenti d'arredo del pullman, il danno economico sarà addebitato all'intero gruppo se non sarà individuato il responsabile.
6. Devono **controllare che gli studenti** tengano il seguente comportamento: riporre lo zaino nel bagagliaio, tenere in pullman solo un piccolo marsupio ed eventuali farmaci salvavita. Restare sempre a sedere durante la marcia, con le cinture di sicurezza allacciate. Controllare che gli studenti non tengano i seguenti comportamenti vietati: fumare, consumare cibi e bevande, disturbare conducente e passeggeri con cori rumorosi e irrispettosi, mettere i piedi sui sedili, gettare carta a terra. Tenere presente, nella gestione delle attività previste, che il pullman, la notte, deve restare fermo almeno 11 ore consecutive, quindi non è possibile utilizzarlo anche la sera.
7. **Controllare che gli studenti evitino i seguenti comportamenti vietati nelle strutture alberghiere:** parlare a voce alta nelle camere e nei corridoi, sbattere le porte, sporgersi da finestre o balconi, uscire dalla propria camera in abbigliamento da riposo notturno e/o discinto, uscire dalla propria camera dopo l'orario concordato con i docenti, uscire dall'hotel senza essere accompagnati da un docente, fumare in camera.
8. In qualsiasi momento del soggiorno i docenti potranno chiedere che gli studenti mostrino volontariamente il contenuto dei propri bagagli: l'uso o il ritrovamento di oggetti di natura

offensiva (coltelli, armi, armi- giocattolo, fionde, ecc...) comporta la segnalazione alle autorità di Pubblica Sicurezza.

**9. Controllare le camere degli studenti e i corridoi.**

**10. Controllare che l'abbigliamento degli studenti sia decoroso e consono ai luoghi da visitare.**

**11. Verificare all'arrivo in hotel se vi sono danni e/o arredi già danneggiati nelle camere insieme a uno studente e comunicarlo alla reception e verificare la presenza di eventuali 'pericoli' (parapetti bassi, arrediancorati male, oggetti pericolosi, ecc.).**

12. Il docente referente di ogni classe, in collaborazione con gli altri docenti accompagnatori, dovrà **verificare**, prima della partenza, che gli **studenti siano muniti della tessera sanitaria** e raccogliere, sempre prima della partenza, le segnalazioni delle famiglie relative a eventuali allergie a cibi e/o farmaci e/o altro o particolari problemi di salute che richiedano precise precauzioni.

13. Il docente referente di ogni classe, in collaborazione con gli altri docenti accompagnatori, dovrà **verificare**, prima della partenza, che sia stato acquisito per gli studenti minorenni **il consenso della persona che esercita la patria potestà per i viaggi all'estero.**

14. Il docente referente di ogni classe, in collaborazione con gli altri docenti accompagnatori **deve raccogliere e conservare tutti i recapiti telefonici dei genitori** (o di chi ne fa le veci) di ogni singolo studente, per eventuali comunicazioni urgenti che li riguardino.

**15. Fare compilare** a ciascun partecipante alla gita, **il modulo predisposto dalla scuola per rilevare allergie** (alimentari, a materiali e/o indumenti, etc.), **intolleranze, patologie.** Se lo studente deve assumere qualsiasi farmaco durante la gita, e necessario che i genitori consegnino alla scuola un certificato medico attestante la necessità di assunzione del farmaco e la posologia.

**16. Informare gli studenti che è vietato assumere farmaci**, anche di automedicazione, **senza aver preventivamente acquisito il consenso dei docenti accompagnatori.**

17. I docenti accompagnatori, a viaggio d'istruzione concluso, sono tenuti ad informare il Dirigente Scolastico tramite relazione, per gli interventi del caso, degli inconvenienti verificatisi nel corso del viaggio, con riferimento anche al servizio fornito dall'agenzia o dalla ditta di trasporto.

18. In luoghi affollati controllare che gli studenti indossino lo zaino davanti al corpo, non sulle spalle. In caso di furto/smarrimento di oggetti, il responsabile è il proprietario e i docenti sporgeranno denuncia alle autorità competenti.

19. Pranzo libero e/o al sacco è il pranzo non organizzato, cosiddetto "libero", deve essere consumato tutti insieme in momento e luogo concordati con gli studenti. Nel caso il luogo, al chiuso o all'aperto, non contenga tutti gli studenti, i docenti si divideranno per assicurare la sorveglianza ai diversi gruppi.

**I docenti accompagnatori saranno i garanti nei confronti delle famiglie e della scuola del rispetto di tutte le norme definite nel presente regolamento; faranno sottoscrivere a ogni partecipante l'accettazione delle norme del presente regolamento, gli studenti che non accettano le norme non potranno partecipare all'iniziativa.**

**Art. 41 – Responsabilità della famiglia**

La famiglia deve compilare e sottoscrivere un apposito modulo predisposto dalla Segreteria che verrà consegnato a tutti gli alunni partecipanti in cui dichiara lo stato di buona salute o segnala eventuali problemi di salute. La famiglia è responsabile in caso non abbia informato adeguatamente i docenti su problemi di salute prima della partenza oppure non abbia messo nella valigia del figlio i farmaci appositi.

#### **Art. 42 – Assicurazione**

Tutti i partecipanti a viaggi, visite o gite di istruzione debbono essere garantiti da polizza assicurativa contro gli infortuni (già ricompresa nella quota di partecipazione).

Per quanto riguarda gli alunni ed il personale scolastico, l'assicurazione stipulata all'inizio dell'anno dalla scuola copre anche le visite guidate ed i viaggi d'istruzione.

Eventuali ulteriori necessità di oneri per spese di assicurazione saranno comprese nella quota di partecipazione.

Per quanto concerne gli esterni, gli stessi (qualora non sia già compresa nell'offerta dell'agenzia turistica o dalla ditta di autoservizi) dovranno autonomamente stipulare apposito contratto di assicurazione in loro favore.

#### **Art. 43 – Verifica in itinere**

Il viaggio d'istruzione è attività didattica fuori dalla scuola, quindi i docenti, attraverso l'osservazione degli studenti, verificheranno il loro grado di coinvolgimento, le attività svolte sul campo, l'interesse e l'attenzione nell'ascolto delle guide, il comportamento durante le attività. Al ritorno sarà verificata l'efficacia del viaggio tramite attività di verifica di vario tipo.

### **Il Consiglio approva e delibera all'unanimità quanto sopra esposto in merito alle rettifiche/integrazioni del Regolamento nella sezione gite/viaggi di istruzione (Delibera n.7)**

#### **8. Quote Sezione Primavera**

Si registra un aumento dei costi delle Cooperative, per cui è necessario applicare un rialzo delle tariffe. La Dirigente illustra il dettaglio dei costi generali.

### **Il Consiglio approva e delibera all'unanimità quanto sopra esposto in relazione alle quote della Sezione Primavera (Delibera n.8)**

#### **9. Curricolo Ed. Civica e Piano di Lavoro Consigli di Classe**

La Dirigente, dopo aver sottolineato la bravura e la serietà professionale dei membri della Commissione di lavoro che ne hanno curato la stesura, illustra i punti chiave del Curricolo di Educazione Civica. Per quanto riguarda il Piano di Lavoro del Consiglio di Classe, viene descritto il modello aggiornato.

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

## EDUCAZIONE CIVICA: DISCIPLINE COINVOLTE, QUADRO ORARIO, CONTENUTI, VALUTAZIONE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>COSTITUZIONE</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i concetti di regola, norma, legge, diritto e dovere</li> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e applicarne i valori</li> <li>• Conoscere il significato degli elementi simbolici dello Stato italiano (stemma, bandiera e inno nazionale)</li> <li>• Comprendere i concetti di comunità e di cittadinanza</li> <li>• Comprendere il concetto di legalità</li> <li>• Conoscere le norme a tutela dei diritti dell'infanzia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le diverse forme di governo</li> <li>• Conoscere le origini, lo sviluppo, le istituzioni e i documenti fondativi dell'Unione Europea</li> <li>• Conoscere il significato degli elementi simbolici dell'Unione Europea (bandiera, inno, elementi iconografici della moneta unica)</li> <li>• Conoscere la struttura e gli organi istituzionali dello Stato italiano</li> <li>• Conoscere la struttura e gli organi istituzionali degli Enti locali in Italia (Comune, Provincia, Regione)</li> <li>• Conoscere i settori di azione del volontariato, in particolare le realtà locali e nazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il fenomeno mafioso e gli interventi dello Stato per contrastarlo</li> <li>• Conoscere le norme di base relative alla viabilità e alla sicurezza stradale</li> <li>• Conoscere i diritti e i doveri fissati dalla Costituzione italiana</li> <li>• Conoscere la struttura, i ruoli e le funzioni dei principali organismi sovranazionali mondiali (ONU, agenzie ONU)</li> <li>• Conoscere le principali ONG</li> <li>• Conoscere gli elementi essenziali del diritto al lavoro e del diritto alla salute</li> <li>• Conoscere il contesto culturale in cui è maturata l'identità nazionale italiana</li> <li>• Conoscere i settori di azione del volontariato, in particolare le realtà internazionali</li> </ul>	<p><i>Conoscere i principi fondamentali della convivenza civile</i></p> <p><i>Acquisire il senso della legalità e promuovere lo sviluppo di comportamenti ispirati al principio di responsabilità</i></p> <p><i>Condividere i valori della solidarietà, della tolleranza, dell'accoglienza e della pace come base della vita sociale</i></p> <p><i>Riconoscere l'importanza e promuovere l'esercizio della cittadinanza attiva</i></p> <p><i>Esercitare in modo consapevole comportamenti legati al rispetto e all'inclusione delle varie forme di diversità</i></p> <p><i>Conoscere l'ordinamento e le funzioni delle principali istituzioni locali, nazionali (Stato), sovranazionali</i></p> <p><i>Conoscere il percorso storico e culturale alla base dell'identità nazionale italiana</i></p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			

### CLASSI PRIME

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE COINVOLTE	NUMERO MINIMO DI ORE	NUMERO MINIMO DI PROVE	NUMERO MINIMO DI PROVE
-----------------	----------------------	----------------------	------------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli strumenti atti alla salvaguardia del patrimonio artistico e culturale</li> <li>• Conoscere i seguenti obiettivi dell'Agenda 2030:</li> <li>• <u>Obiettivo 6</u>: Acqua pulita e servizi igienico-sanitari</li> <li>• <u>Obiettivo 11</u>: Città e comunità sostenibili</li> <li>• <u>Obiettivo 12</u>: Consumo e produzione responsabili</li> <li>• <u>Obiettivo 13</u>: Lotta contro il cambiamento climatico</li> <li>• <u>Obiettivo 14</u>: La vita sott'acqua</li> <li>• <u>Obiettivo 15</u>: La vita sulla Terra</li> <li>• Conoscere le problematiche relative al rapporto uomo/animale</li> <li>• Conoscere la classificazione dei rifiuti e le modalità di smaltimento/riciclo</li> <li>• Conoscere e valorizzare il patrimonio ambientale, storico e culturale del territorio</li> <li>• Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza</li> <li>• Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente circostante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il ruolo dell'Unesco nella valorizzazione del patrimonio artistico</li> <li>• Conoscere i principi di una sana alimentazione</li> <li>• Conoscere i principi di una vita sana (igiene, sicurezza, prevenzione e benessere)</li> <li>• Conoscere i seguenti obiettivi dell'Agenda 2030:</li> <li>• <u>Obiettivo 3</u>: Salute e benessere</li> <li>• <u>Obiettivo 16</u>: Pace, giustizia e istituzioni solide</li> <li>• Conoscere e valorizzare il patrimonio ambientale, storico e culturale europeo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i rischi a cui è esposto il patrimonio artistico: guerre, calamità, inquinamento</li> <li>• Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030, in particolare:</li> <li>• <u>Obiettivo 1</u>: Sconfiggere la povertà</li> <li>• <u>Obiettivo 2</u>: Sconfiggere la fame</li> <li>• <u>Obiettivo 3</u>: Salute e benessere</li> <li>• <u>Obiettivo 4</u>: Istruzione di qualità</li> <li>• <u>Obiettivo 5</u>: Parità di genere</li> <li>• <u>Obiettivo 6</u>: Acqua pulita e servizi igienico-sanitari</li> <li>• <u>Obiettivo 7</u>: Energia pulita e accessibile</li> <li>• <u>Obiettivo 8</u>: Lavoro dignitoso e crescita economica</li> <li>• <u>Obiettivo 9</u>: Imprese, innovazione e infrastrutture</li> <li>• <u>Obiettivo 10</u>: Ridurre le disuguaglianze</li> <li>• <u>Obiettivo 17</u>: Partnership per gli obiettivi</li> <li>• Conoscere le diverse tipologie di fonti energetiche, con i relativi utilizzi, rischi, vantaggi</li> <li>• Conoscere e valorizzare il patrimonio ambientale, storico e culturale mondiale</li> </ul>	<p><i>Conoscere e applicare nella sfera personale quotidiana comportamenti virtuosi volti a curare il benessere fisico ed emotivo proprio e altrui</i></p> <p><i>Comprendere il valore dei beni artistici e culturali e acquisire sensibilità verso i problemi della loro tutela e conservazione</i></p> <p><i>Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile rispettoso dell'ecosistema e della biodiversità e promuovere azioni ispirate a tale principio</i></p> <p><i>Sviluppare piena consapevolezza circa le modalità della raccolta differenziata e del riciclo dei materiali</i></p> <p><i>Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, evitando ogni forma di spreco</i></p> <p><i>Promuovere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche</i></p> <p><i>Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente naturale e sul territorio</i></p>
--	--	---	---

## CITTADINANZA DIGITALE

		I QUADRIMESTRE		II QUADRIMESTRE	
<b>COSTITUZIONE</b>	<i>Italiano/Storia</i>	10	1	1	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i diversi device, le loro funzioni e i principali programmi</li> <li>Conoscere i principali browser</li> <li>Conoscere le regole di base della netiquette</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i concetti di identità digitale, dato personale, tutela e protezione della riservatezza dei dati</li> <li>Conoscere le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dei dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il concetto di fonte attendibile/autorevole</li> <li>Conoscere i rischi più comuni nell'uso della rete, le misure preventive e correttive più comuni e le autorità a cui rivolgersi in caso di pericolo</li> </ul>	<p><i>Utilizzare correttamente i diversi device, rispettando i comportamenti in rete e navigando in modo sicuro</i></p> <p><i>Comprendere il concetto di dato, distinguere le informazioni corrette da quelle errate</i></p> <p><i>Distinguere l'identità digitale dall'identità reale</i></p> <p><i>Applicare le regole sulle privacy tutelando se stesso e gli altri</i></p> <p><i>Essere consapevole dei rischi della rete</i></p>	
	<i>IRC e Attività alternative</i>	3	//	//
	<i>Scienze Motorie</i>	1	//	//
	<i>Musica</i>	1	//	//
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<i>Arte e Immagine</i>	2	//	//
	<i>Scienze</i>	3	1	//
	<i>Geografia</i>	6	1	1
	<i>Italiano/Storia</i>	4	//	//
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<i>Tecnologia</i>	3	//	1
<b>TOTALE ORE E PROVE DI VERIFICA (N. MINIMO)</b>		<b>33</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## CLASSI SECONDE

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE COINVOLTE	NUMERO MINIMO DI ORE	NUMERO MINIMO DI PROVE I QUADRIMESTRE	NUMERO MINIMO DI PROVE II QUADRIMESTRE
<b>COSTITUZIONE</b>	<i>Italiano/Storia</i>	8	1	1
	<i>Geografia</i>	6	1	//
	<i>IRC e Attività alternative</i>	3	//	//
	<i>Musica</i>	1	//	//
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<i>Arte e Immagine</i>	3	//	//
	<i>Scienze</i>	5	//	1
	<i>Scienze Motorie</i>	2	1	//
	<i>Tecnologia</i>	2	//	//
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<i>Tecnologia</i>	3	//	1
<b>TOTALE ORE E PROVE DI VERIFICA (N. MINIMO)</b>		<b>33</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## CLASSI TERZE

NUCLEO TEMATICO	DISCIPLINE COINVOLTE	NUMERO MINIMO DI ORE	NUMERO MINIMO DI PROVE I QUADRIMESTRE	NUMERO MINIMO DI PROVE II QUADRIMESTRE
<b>COSTITUZIONE</b>	<i>Italiano/Storia</i>	5	1	1
	<i>Geografia</i>	3	1	1

	<i>IRC e Att. alternative</i>	3	//	//
	<i>Scienze Motorie</i>	2	//	//
	<i>Musica</i>	1	//	//
	<i>Arte e Immagine</i>	1	//	//
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<i>Arte e Immagine</i>	1	//	//
	<i>Scienze</i>	4	1	//
	<i>Italiano/Storia</i>	4	//	//
	<i>Geografia</i>	4	//	//
	<i>Tecnologia</i>	2	//	//
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<i>Tecnologia</i>	3	//	1
<b>TOTALE ORE E PROVE DI VERIFICA (N. MINIMO)</b>		<b>33</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

### TABELLA PER DISCIPLINE: NUMERO MINIMO DI ORE E DI PROVE ANNUE

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CLASSE PRIMA</b>		<b>CLASSE SECONDA</b>		<b>CLASSE TERZA</b>	
	<b>N. ORE</b>	<b>N. PROVE</b>	<b>N. ORE</b>	<b>N. PROVE</b>	<b>N. ORE</b>	<b>N. PROVE</b>
<i>ITALIANO/STORIA</i>	14	2	8	2	9	2
<i>GEOGRAFIA</i>	6	2	6	1	7	2
<i>SCIENZE</i>	3	1	5	1	4	1
<i>TECNOLOGIA</i>	3	1	5	1	5	1
<i>SCIENZE MOTORIE</i>	1	//	2	1	2	//
<i>ARTE E IMMAGINE</i>	2	//	3	//	2	//
<i>MUSICA</i>	1	//	1	//	1	//
<i>IRC/ATTIVITÀ ALTERNATIVE</i>	3	//	3	//	3	//

## CONTENUTI

DISCIPLINA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
ITALIANO/STORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I concetti di regola, norma, legge, diritto, dovere</li> <li>• I concetti di comunità, cittadinanza, legalità</li> <li>• Il Regolamento d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità</li> <li>• I dodici principi fondamentali della Costituzione</li> <li>• Lo stemma della Repubblica italiana e la bandiera italiana</li> <li>• Il rapporto uomo/animale: aspetto etici, storici, normativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura e organi istituzionali dello Stato italiano</li> <li>• Struttura, funzioni e organi istituzionali degli Enti locali (Comune, Regione, Provincia, Città metropolitana)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mafia e criminalità organizzata: origini del fenomeno, interventi dello Stato per contrastarlo</li> <li>• La Costituzione italiana: Diritti e doveri</li> <li>• Diritto al lavoro e diritto alla salute</li> </ul>
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Obiettivo 11</u>: Città e comunità sostenibili</li> <li>• <u>Obiettivo 12</u>: Consumo e produzione responsabili</li> <li>• <u>Obiettivo 13</u>: Lotta contro il cambiamento climatico</li> <li>• <u>Obiettivo 14</u>: La vita sott'acqua</li> <li>• <u>Obiettivo 15</u>: La vita sulla Terra</li> </ul> </li> <li>• La classificazione dei rifiuti e le modalità di smaltimento/riciclo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le diverse forme di governo</li> <li>• L'Unione Europea: storia, organismi, funzioni</li> <li>• L'Unione Europea: bandiera e iconografia della moneta unica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali organismi sovranazionali mondiali (ONU, agenzie ONU)</li> <li>• Le principali ONG</li> <li>• Gli obiettivi dell'Agenda 2030, in particolare:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Obiettivo 1</u>: Sconfiggere la povertà</li> <li>• <u>Obiettivo 2</u>: Sconfiggere la fame</li> <li>• <u>Obiettivo 3</u>: Salute e benessere</li> <li>• <u>Obiettivo 4</u>: Istruzione di qualità</li> <li>• <u>Obiettivo 5</u>: Parità di genere</li> <li>• <u>Obiettivo 6</u>: Acqua pulita e servizi igienico-sanitari</li> <li>• <u>Obiettivo 7</u>: Energia pulita e accessibile</li> <li>• <u>Obiettivo 8</u>: Lavoro dignitoso e crescita economica</li> </ul> </li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Obiettivo 9</u>: Imprese, innovazione e infrastrutture</li> <li>● <u>Obiettivo 10</u>: Ridurre le disuguaglianze</li> <li>● <u>Obiettivo 17</u>: Partnership per gli obiettivi</li> </ul>
<i>SCIENZE</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'acqua come risorsa naturale da preservare</li> <li>● Agenda 2030 - <u>Obiettivo 6</u>: Acqua pulita e servizi igienico-sanitari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I principi di una vita sana (igiene, sicurezza, prevenzione e benessere)</li> <li>● Agenda 2030- <u>Obiettivo 3</u>: Salute e benessere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agenda 2030, <u>Obiettivo 3</u>: Salute e benessere</li> <li>● <u>Obiettivo 7</u>: Energia pulita e accessibile</li> <li>● Le diverse tipologie di fonti energetiche, con i relativi utilizzi, rischi, vantaggi</li> </ul>
<i>TECNOLOGIA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I diversi device e le loro funzioni</li> <li>● I principali programmi (videoscrittura, presentazioni ecc.)</li> <li>● I principali browser</li> <li>● Le regole di base della netiquette</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concetti di identità digitale e dato personale</li> <li>● Tutela e protezione della riservatezza dei dati.</li> <li>● Principali misure di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dei dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concetto di fonte attendibile/autorevole e di fake news</li> <li>● I rischi nell'uso della rete, misure preventive e correttive, autorità a cui rivolgersi in caso di pericolo</li> <li>● Le diverse tipologie di fonti energetiche, con i relativi utilizzi, rischi, vantaggi</li> </ul>
<i>SCIENZE MOTORIE</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole nello sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I principi di una sana alimentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Norme di base della viabilità e della sicurezza stradale</li> </ul>
<i>ARTE E IMMAGINE</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli strumenti atti alla salvaguardia del patrimonio artistico e culturale (archeologia, restauro ecc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il ruolo dell'Unesco nella tutela e valorizzazione del patrimonio artistico</li> <li>● Progetto "Un poster per la pace": Agenda 2030- <u>Obiettivo 16</u>: Pace, giustizia e istituzioni solide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il contributo delle arti figurative alla maturazione dell'identità nazionale italiana</li> <li>● I rischi a cui è esposto il patrimonio artistico: guerre, calamità, inquinamento</li> </ul>
<i>MUSICA</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'inno nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'inno dell'Unione Europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il contributo della musica alla maturazione dell'identità nazionale italiana</li> </ul>
<i>IRC/ATTIVITÀ ALTERNATIVE</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I comportamenti da assumere in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I settori del volontariato (locale e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I settori del volontariato</li> </ul>

	situazioni di emergenza <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente circostante</li> <li>• Le norme a tutela dei diritti dell'infanzia (Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza)</li> </ul>	nazionale)	(internazionale)
--	--	------------	------------------

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

INDICATORE	COMPETENZE	GIUDIZIO ANALITICO	GIUDIZIO SINTETICO	VOTO	LIVELLO
<b>COSTITUZIONE</b>					
CONOSCENZA E COMPrensIONE	<i>Conoscere i principi fondamentali della convivenza civile, l'ordinamento e le funzioni delle principali istituzioni</i>  <i>Conoscere il percorso storico e culturale alla base dell'identità nazionale italiana</i>	Conosce e comprende gli argomenti proposti in modo completo, sicuro e critico	ottimo	10	avanzato
		Conosce e comprende gli argomenti proposti in modo completo e ben strutturato	distinto	9	
		Conosce e comprende gli argomenti proposti in modo consolidato e organizzato	buono	8	intermedio
		Conosce e comprende gli argomenti proposti in modo adeguato	discreto	7	base
		Conosce e comprende i nuclei essenziali degli argomenti proposti	sufficiente	6	iniziale
		Conosce solo parzialmente gli argomenti proposti e manifesta difficoltà nella loro comprensione	non sufficiente	5	competenza non acquisita

		Conosce in modo molto lacunoso e frammentario e manifesta significative difficoltà nella loro comprensione	gravemente insufficiente	4	
CONSAPEVOLEZZA E ATTUAZIONE	<i>Acquisire il senso della legalità, promuovere lo sviluppo di comportamenti ispirati al principio di responsabilità ai valori della solidarietà, della tolleranza, dell'inclusione, dell'accoglienza e della pace</i>	Ha pienamente acquisito i valori trasmessi e li promuove attivamente in modo responsabile, critico e autonomo	ottimo	10	avanzato
		Ha pienamente acquisito i valori trasmessi e li promuove in modo consapevole	distinto	9	
		Ha globalmente acquisito i valori trasmessi e li attua in modo costruttivo	buono	8	intermedio
		Ha acquisito in modo adeguato i valori trasmessi e li attua con coerenza	discreto	7	base
		Ha acquisito in modo essenziale i valori trasmessi e li attua solo se guidato	sufficiente	6	iniziale
		Ha acquisito solo parzialmente i valori trasmessi e li attua in modo discontinuo, anche se guidato	non sufficiente	5	competenza non acquisita
		Ha acquisito i valori trasmessi in modo lacunoso e frammentario e fatica ad attuarli anche se guidato	gravemente insufficiente	4	
		<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
CONOSCENZA E COMPrensIONE	<i>Conoscere i tratti caratterizzanti del benessere fisico ed emotivo</i>	Conosce e comprende gli argomenti proposti in	ottimo	10	avanzato

	<i>Comprendere il valore dei beni artistici e culturali</i>	modo completo, sicuro e critico			
	<i>Conoscere gli elementi fondanti dei concetti di sostenibilità, ecosostenibilità, biodiversità</i>	Conosce e comprende gli argomenti proposti in modo completo e ben strutturato	distinto	9	
		Conosce e comprende gli argomenti proposti in modo consolidato e organizzato	buono	8	intermedio
		Conosce e comprende gli argomenti proposti in modo adeguato	discreto	7	base
		Conosce e comprende i nuclei essenziali degli argomenti proposti	sufficiente	6	iniziale
		Conosce solo parzialmente gli argomenti proposti e manifesta difficoltà nella loro comprensione	non sufficiente	5	competenza non acquisita
		Conosce in modo molto lacunoso e frammentario e manifesta significative difficoltà nella loro comprensione	gravemente insufficiente	4	
CONSAPEVOLEZZA E ATTUAZIONE	<i>Applicare nella sfera personale quotidiani comportamenti virtuosi volti a curare il benessere fisico ed emotivo proprio e altrui</i>	Ha pienamente acquisito i valori trasmessi e li promuove attivamente in modo responsabile, critico e autonomo	ottimo	10	avanzato
	<i>Acquisire sensibilità verso i problemi della tutela e conservazione dei beni artistici e</i>	Ha pienamente acquisito i valori trasmessi e li promuove in modo consapevole	distinto	9	

	<i>culturali</i>	Ha globalmente acquisito i valori trasmessi e li attua in modo costruttivo	buono	8	intermedio
	<i>Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile rispettoso dell'ecosistema e della biodiversità promuovendo azioni ispirate a tali principi (raccolta differenziata, lotta allo spreco)</i>	Ha acquisito in modo adeguato i valori trasmessi e li attua con coerenza	discreto	7	base
		Ha acquisito in modo essenziale i valori trasmessi e li attua solo se guidato	sufficiente	6	iniziale
		Ha acquisito solo parzialmente i valori trasmessi e li attua in modo discontinuo, anche se guidato	non sufficiente	5	competenza non acquisita
		Ha acquisito i valori trasmessi in modo lacunoso e frammentario e fatica ad attuarli anche se guidato	gravemente insufficiente	4	

### CITTADINANZA DIGITALE

CONOSCENZA E COMPrensIONE	<i>Comprendere il concetto di dato, distinguere le informazioni corrette da quelle errate</i>	Conosce e comprende gli argomenti proposti in modo completo, sicuro e critico	ottimo	10	avanzato
	<i>Distinguere l'identità digitale dall'identità reale</i>	Conosce e comprende gli argomenti proposti in modo completo e ben strutturato	distinto	9	
		Conosce e comprende gli argomenti proposti in modo consolidato e organizzato	buono	8	intermedio
		Conosce e comprende gli argomenti proposti in modo adeguato	discreto	7	base

		Conosce e comprende i nuclei essenziali degli argomenti proposti	sufficiente	6	iniziale
		Conosce solo parzialmente gli argomenti proposti e manifesta difficoltà nella loro comprensione	non sufficiente	5	competenza non acquisita
		Conosce in modo molto lacunoso e frammentario e manifesta significative difficoltà nella loro comprensione	gravemente insufficiente	4	
CONSAPEVOLEZZA E ATTUAZIONE	<p><i>Utilizzare correttamente i diversi device, rispettando i comportamenti in rete e navigando in modo sicuro</i></p> <p><i>Applicare le regole sulle privacy tutelando sé stesso e gli altri</i></p> <p><i>Essere consapevole dei rischi della rete</i></p>	Ha pienamente acquisito i concetti trasmessi e ne fa un uso efficace, responsabile e critico	ottimo	10	avanzato
		Ha pienamente acquisito i concetti trasmessi e ne fa un uso efficace e responsabile	distinto	9	
		Ha globalmente acquisito i concetti trasmessi e ne fa un uso costruttivo	buono	8	intermedio
		Ha acquisito in modo adeguato i concetti trasmessi e ne fa un uso coerente	discreto	7	base
		Ha acquisito in modo essenziale i concetti trasmessi e ne fa un uso corretto solo se guidato	sufficiente	6	iniziale
		Ha acquisito solo parzialmente i concetti trasmessi e ne fa un uso non sempre corretto, anche se guidato	non sufficiente	5	competenza non acquisita

		Ha acquisito i concetti trasmessi in modo lacunoso e frammentario e fatica ad attuarli, anche se guidato	gravemente insufficiente	4	
--	--	--	--------------------------	---	--

Le **discipline non elencate nei prospetti** possono svolgere argomenti relativi all'Educazione Civica a discrezione del docente e proporre **non più di una prova di verifica a quadrimestre**.

Il **coordinatore di classe** ha facoltà di assegnare una o più valutazioni, sotto la voce "ALTRO", sulla base della partecipazione a progetti curricolari e/o a iniziative extracurricolari inerenti a uno o più obiettivi del Curricolo di Educazione civica.

La valutazione quadrimestrale sarà attribuita dall'intero **Consiglio di Classe** sulla base dei risultati ottenuti nelle prove svolte e delle osservazioni di ciascun docente.

Voghera, ottobre 2023

La Commissione di Revisione del Curricolo



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,  
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



### ISTITUTO COMPRESIVO SANDRO PERTINI

Via Marsala 13 – 27058 Voghera (PV) Tel. 0383- 41371 C.F. 95032770182

Email: [pvic826009@istruzione.it](mailto:pvic826009@istruzione.it) – PEC: [pvic826009@pec.istruzione.it](mailto:pvic826009@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.icsandropertinivoghera.edu.it](http://www.icsandropertinivoghera.edu.it) – COD. UNIV. UFFICIO UF1EN



## Piano di lavoro di Educazione Civica

Coordinatore Prof. \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

a.s. \_\_\_\_\_

Plesso \_\_\_\_\_

## 1. Traguardi per lo sviluppo delle competenze

--

## 2. Obiettivi di apprendimento

### Obiettivi di apprendimento al termine della classe


## 3. Contenuti disciplinari

DISCIPLINA	CONTENUTI

## 4. Progetti curricolari

--

## 5. Progetti extracurricolari

--

## 6. Metodologie

- Lezione frontale e dialogata
- Attività guidate e/o autonome
- Lavori di gruppo
- Lavori individualizzati
- Giochi didattici
- Brainstorming
- Discussione guidata
- Elaborazione di mappe concettuali
- Tutoring tra pari
- Cooperative learning
- Altro ...

## 7. Strumenti e materiali didattici

- Libro di testo
- Fotocopie integrative
- Appunti
- Cartelloni
- Strumenti multimediali.

Altro ...

## 8. Verifica degli apprendimenti

- Prove periodiche per il controllo di conoscenze, abilità e competenze articolate nelle seguenti tipologie:
  - .....
  - .....
  - .....
- Altro.....

## 9. Valutazione degli apprendimenti

Si rimanda alle indicazioni del curriculum verticale e del PTOF.

## 10. Didattica personalizzata e/o individualizzata

Si rimanda ai piani di lavoro personalizzati e/o individualizzati per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni con disabilità, con disturbi evolutivi specifici, con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale).

Voghera, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (firma)

**Il Consiglio approva e delibera all'unanimità quanto sopra esposto in relazione al Curriculum di Educazione Civica e al Piano di Lavoro Consigli di Classe (Delibera n.9)**

## 10. Approvazione nuovi modelli Piani di Lavoro e Relazioni Finali Individuali e dei Consigli di Classe

La Dirigente illustra i modelli in oggetto, ottimizzati allo scopo di rendere più agevole il lavoro dei Docenti.



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*



### ISTITUTO COMPRESIVO SANDRO PERTINI

Via Marsala 13 – 27058 Voghera (PV) Tel. 0383- 41371 C.F. 95032770182

Email: [pvic826009@istruzione.it](mailto:pvic826009@istruzione.it) – PEC: [pvic826009@pec.istruzione.it](mailto:pvic826009@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.icsandropertinivoghera.edu.it](http://www.icsandropertinivoghera.edu.it) – COD. UNIV. UFFICIO UF1EN5



## PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico..... Classe..... Sezione.....

Plesso.....

## Composizione della classe

Alunno	Seconda lingua	Luogo e data di nascita	Comune di residenza	Scuola di provenienza
<i>Numero totale alunni:</i>  <i>Numero maschi:</i> <i>Numero femmine:</i>	<i>N. totale Francese:</i>  <i>N. totale Spagnolo:</i>	<i>N. totale alunni nati all'estero:</i>	<i>N. totale alunni residenti in Comune diverso da quello della scuola frequentata</i>	

- N. alunni ripetenti: .....
- N. alunni DVA: .....
- N. alunni con DSA: .....
- N. alunni con altri BES (specificare la tipologia): .....
- N. alunni stranieri (con cittadinanza non italiana): .....
- N. alunni stranieri (nati all'estero; specificare se NAI):.....
- N. alunni trasferiti da altre scuole: .....

## Composizione del Consiglio di classe

### A. Componente docenti

Docente	Disciplina
<i>Totale n..... docenti</i>	

### B. Componente genitori

Genitore	Alunno/a
<i>Totale n. .... Genitori</i>	

## 1. Caratteristiche della classe

Sulla base dell'osservazione degli alunni nelle dinamiche educative e relazionali e dei risultati delle prove di ingresso, la classe risulta caratterizzata come segue.

### 1.1 Profilo relazionale e comportamentale

Comportamento in situazioni strutturate	Comportamento in situazioni non strutturate	Rapporti fra compagni	Rapporti con gli adulti
<input type="checkbox"/> responsabile <input type="checkbox"/> non sempre responsabile <input type="checkbox"/> non responsabile	<input type="checkbox"/> responsabile <input type="checkbox"/> non sempre responsabile <input type="checkbox"/> non responsabile	<input type="checkbox"/> corretti <input type="checkbox"/> abbastanza corretti <input type="checkbox"/> conflittuali	<input type="checkbox"/> corretti <input type="checkbox"/> abbastanza corretti <input type="checkbox"/> conflittuali
<b>Eventuali osservazioni di rilievo sulle dinamiche relazionali</b> (Aspetti cooperativi, conflittuali, di prevaricazione)			

### 1.2. Profilo didattico (desunto dalle Prove di ingresso e dalle prime osservazioni)

La classe risulta suddivisa nelle seguenti fasce di livello (*indicare nominativi alunni; per gli alunni DVA e NAI indicare le iniziali degli alunni e non inserirli nelle fasce di livello*):

AVANZATO (88%-100%):  
INTERMEDIO (75%-87%):  
BASE (65%-74%):  
INIZIALE (55%-64%):  
COMPETENZA NON ACQUISITA (< 54%):  
CASI PARTICOLARI (DVA, NAI):

Il profilo complessivo della classe risulta il seguente (*indicare il numero degli alunni e la percentuale sulla classe nella tabella sottostante*):

	N° alunni	Percentuale
Avanzato (88%-100%)		
Intermedio (75%-87%)		
Base (65%-74%)		
Iniziale (55%-64%)		
Competenza non acquisita (<55%)		
Casi particolari (DVA, NAI)		

## 2. Assi culturali, competenze, obiettivi formativi

### 2.1 Assi culturali

Competenze di cittadinanza europea	Assi culturali
Comunicazione nella madrelingua	Asse dei linguaggi  1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. 2. Leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo. 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario.

Comunicazione nelle lingue straniere	<p>Asse dei linguaggi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi e operativi.</li> <li>2. Utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione del patrimonio artistico e letterario.</li> <li>3. Utilizzare e produrre testi multimediali.</li> </ol>
Competenza matematica, scientifica e tecnologica	<p>Asse matematico</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Avere atteggiamento positivo nei confronti della materia e consapevolezza dell'importanza della matematica per operare nella realtà.</li> <li>2. Operare con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> <li>3. Riconoscere, classificare e rappresentare figure geometriche utilizzando opportunamente le unità di misura e gli strumenti di disegno.</li> <li>4. Rappresentare graficamente insiemi dati.</li> <li>5. Individuare collegamenti e strategie evolutive.</li> </ol> <p>Asse scientifico-tecnologico</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.</li> <li>2. Riconoscere i concetti di sistema e di complessità.</li> <li>3. Analizzare fenomeni legati alle trasformazioni di energia.</li> </ol>
Competenze sociali e civiche	<p>Asse storico-sociale</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</li> <li>2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.</li> <li>3. Comprendere il cambiamento e la diversità attraverso il confronto tra epoche e, in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</li> <li>4. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.</li> <li>5. Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> </ol>

## 2.2 Competenze trasversali

Competenze di cittadinanza europea	Assi culturali trasversali
Competenza digitale	1. Utilizzare le tecnologie della società dell'informazione (TSI).
Imparare ad imparare	1. Organizzare l'apprendimento mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni.
Senso di iniziativa e di imprenditorialità	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper tradurre le idee in azione.</li> <li>2. Saper pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.</li> </ol>
Consapevolezza ed espressione culturale	1. Essere consapevoli dell'importanza dell'espressione creativa in tutti i suoi ambiti (musica, spettacolo, letteratura, arti visive).

## 2.3 Obiettivi formativi

Competenze di cittadinanza europea	Obiettivi formativi
Comunicazione nella madrelingua	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Essere disponibili ad un dialogo critico e costruttivo.</li> <li>2. Interagire costruttivamente con gli altri.</li> <li>3. Usare la lingua di comunicazione in modo socialmente responsabile.</li> </ol>
Comunicazione nelle lingue straniere	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apprezzare la diversità culturale.</li> <li>2. Dimostrare interesse e curiosità per la comunicazione interculturale.</li> </ol>
Competenza matematica, scientifica e tecnologica	1. Rispettare la verità scientifica.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Cercare motivazioni e determinarne la validità.</li> <li>3. Sviluppare un'attitudine alla valutazione critica.</li> <li>4. Dimostrare interesse per questioni di etica, di sicurezza e di sostenibilità.</li> </ol>
Competenze sociali e civiche	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare attitudine alla collaborazione, assertività, integrità.</li> <li>2. Sviluppare interesse per lo sviluppo socio-economico e la comunicazione interculturale.</li> <li>3. Apprezzare la diversità e superare i pregiudizi.</li> </ol>
Competenza digitale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usare le informazioni in modo critico.</li> <li>2. Usare le TSI a sostegno della creatività e dell'innovazione.</li> <li>3. Sviluppare un uso responsabile dei mezzi di comunicazione interattivi.</li> </ol>
Imparare ad imparare	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare la motivazione, la fiducia e la perseveranza.</li> <li>2. Imparare a gestire gli ostacoli e il cambiamento.</li> <li>3. Stimolare la curiosità per la ricerca e le opportunità di apprendimento.</li> </ol>
Senso di iniziativa e di imprenditorialità	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare la capacità di lavorare sia individualmente sia in gruppo.</li> <li>2. Stimolare la capacità di identificare i propri punti di forza e di debolezza.</li> <li>3. Potenziare la motivazione e la determinazione a raggiungere obiettivi personali o comuni.</li> </ol>
Consapevolezza ed espressione culturale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare le abilità creative.</li> <li>2. Favorire un atteggiamento aperto alle diverse espressioni culturali.</li> <li>3. Stimolare la capacità di apprezzare i pari altrui.</li> </ol>

### 3. Verifica degli apprendimenti

La verifica degli apprendimenti sarà attuata attraverso prove di differenti tipologie, tenendo conto dei percorsi ottimali per permettere a ciascun alunno di pervenire ad un organico sviluppo delle proprie potenzialità sulla base del profilo cognitivo individuale. A tale scopo saranno attivati percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento.

Si rimanda ai piani di lavoro individuali per la definizione delle specifiche tipologie di verifica.

### 4. Valutazione degli apprendimenti

La valutazione procederà secondo i parametri seguenti.

<b>Valutazione in ingresso:</b> definisce il quadro iniziale delle competenze.
<b>Valutazione in itinere:</b> fornisce indicazioni sul percorso d'apprendimento degli alunni.
<b>Valutazione finale:</b> definisce il livello finale delle competenze e il grado di impegno, partecipazione, interesse.

### 5. Ampliamento dell'offerta formativa

Si elencano di seguito i progetti di classe e/o di Istituto a cui si aderisce.

Progetti/Attività curricolari	
Titolo	Disciplina/e coinvolta/e

Progetti/Attività extracurricolari	
Titolo	Disciplina/e coinvolta/e

## 6. Verifica periodica del piano di lavoro

Nell'ambito del Consiglio di Classe si procederà alla Verifica periodica del Piano di Lavoro, al fine di accertare:

1. il percorso di acquisizione delle competenze dei singoli alunni e della classe;
2. lo sviluppo del processo formativo di ciascun alunno e della classe;
3. la valutazione del grado di efficacia delle strategie educative e didattiche utilizzate;
4. la tempestività e l'efficacia della collaborazione scuola-famiglia.

## 7. Alunni con BES

Si fa riferimento alla programmazione individualizzata e/o personalizzata sulla base dei bisogni specifici desunti dalla documentazione. Si riporta di seguito la descrizione dei singoli casi (alunni con disabilità, con disturbi evolutivi specifici, con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale).

BES	INIZIALI ALUNNO/I	DESCRIZIONE SINTETICA (ore di sostegno; P.E.I.; P.D.P. ecc.)
Disabilità		
Disturbi specifici dell'apprendimento		
Altri BES		

## 8. Uscite didattiche e viaggi di istruzione

META	FINALITÀ	PERIODO	DOCENTI ACCOMPAGNATORI

Voghera,

Per il Consiglio di Classe  
Il Coordinatore



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*



### ISTITUTO COMPRESIVO SANDRO PERTINI

via Marsala 13 – 27058 Voghera (PV) Tel. 0383- 41371 C.F. 95032770182

Email: [pvic826009@istruzione.it](mailto:pvic826009@istruzione.it) – PEC: [pvic826009@pec.istruzione.it](mailto:pvic826009@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.icsandropertinivoghera.edu.it](http://www.icsandropertinivoghera.edu.it) – COD. UNIV. UFFICIO UF1EN5



## Piano di lavoro individuale

Prof. \_\_\_\_\_

Disciplina \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

a.s. \_\_\_\_\_

Plesso \_\_\_\_\_

## 1. Profilo delle competenze rilevate in ingresso

Prova d'ingresso/prima verifica svolta in data: _____		
<b>Livelli di competenza in ingresso</b> <i>(per gli alunni DVA e NAI indicare solo il numero e non inserirli nelle fasce di livello)</i>	<b>N° alunni</b>	<b>Percentuale</b>
Avanzato (88%-100%)		
Intermedio (75%-87%)		
Base (65%-74%)		
Iniziale (55%-64%)		
Competenza non acquisita (<55%)		
Casi particolari (DVA, NAI)		

## 2. Traguardi per lo sviluppo delle competenze

--

## 3. Obiettivi di apprendimento

Obiettivi di apprendimento al termine della classe

## 4. Contenuti disciplinari

--

## 5. Progetti disciplinari curricolari

--

## 6. Progetti disciplinari extracurricolari

--

## 7. Metodologie

- Lezione frontale e dialogata
- Attività guidate e/o autonome
- Lavori di gruppo
- Lavori individualizzati
- Giochi didattici
- Brainstorming
- Discussione guidata
- Elaborazione di mappe concettuali
- Tutoring tra pari
- Cooperative learning
- Altro ...

## 8. Strumenti e materiali didattici

- Libro di testo
- Fotocopie integrative
- Appunti
- Cartelloni
- Strumenti multimediali.
- Altro ...

## 9. Verifica degli apprendimenti

- Prove comuni iniziali, intermedie e finali
- Prove periodiche per il controllo di conoscenze, abilità e competenze articolate nelle seguenti tipologie:
  - .....
  - .....
  - .....

## 10. Valutazione degli apprendimenti

Si rimanda alle indicazioni del curriculum verticale e del PTOF.

## 11. Didattica personalizzata e/o individualizzata

Si rimanda ai piani di lavoro personalizzati e/o individualizzati per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni con disabilità, con disturbi evolutivi specifici, con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale).

Voghera, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(firma)

**Il Consiglio approva e delibera all'unanimità quanto sopra esposto in merito ai nuovi modelli di Piano di Lavoro Annuale del Consiglio di Classe e di Piano di Lavoro Individuale (Delibera n.10)**

### 11. Varie ed eventuali

#### 11.1

La Dirigente informa circa l'avvenuta attivazione di una piattaforma per l'orientamento nel caso della Scuola Secondaria di 2° Grado: si pensa di estenderla a tutti i gradi scolastici. Sarà diramata una circolare specifica su questa novità: in pratica, al momento dell'iscrizione alla scuola di passaggio, tramite accesso con SPID, i genitori potranno inserire in modo diretto i documenti che avranno la funzione di integrare il Consiglio Orientativo formulato dai Docenti. Sulla piattaforma saranno caricabili i moduli trasversali di 30 ore sull'orientamento.

#### 11.2

La Docente Perotti ha inviato una mail alla Dirigente in cui chiede l'autorizzazione a montare un espositore della Casa Editrice Leonardo presso la Sede Palli, in relazione al Progetto "Io leggo perché". Dopo un confronto di opinioni, il Consiglio decide di non approvare l'autorizzazione a procedere in tal senso.

**Il Consiglio approva e delibera all'unanimità di non autorizzare il montaggio della Casa Editrice Leonardo presso la Sede Palli (Delibera n.11)**

**11.3**

La Sig.ra Ferrari chiede se ci siano novità riguardo alla regolamentazione del traffico davanti al Plesso De Amicis. La Dirigente ha preso contatti con William Tura: se esiste qualche associazione extra-scolastica disposta a fornire volontari per il controllo dell'attraversamento pedonale, si faccia pure avanti, inoltrando richiesta direttamente al Comune (alla Polizia Municipale). Alcune associazioni, come Anteas ed Auser, stanno già offrendo questo genere di servizio presso le Sedi Leonardo e San Vittore.

**11.4**

La Sig.ra Ge condivide alcune osservazioni sul servizio mensa comunale: si è verificato un aumento delle tariffe piuttosto sensibile, specie a carico dei non residenti, a fronte di un servizio scadente. Alcune verdure sono cucinate in modo da sollecitare solo l'inappetenza. La Dirigente invita a contattare i genitori della Commissione Mensa. Lei stessa provvederà ad inserire nell'Organigramma d'Istituto i nominativi dei genitori della Commissione citata, per agevolare la comunicazione. Si apre uno scambio di impressioni e pareri sulla qualità del cibo e del servizio in generale. Per alcuni genitori della Scuola Primaria il livello è basso; per taluni docenti la mensa è definibile come dignitosa, con alcuni piatti sotto la media. La Prof. Pasotti rileva, invece, un graduale miglioramento del servizio nella Scuola Secondaria.

**11.5**

La Sig.ra Vercesi chiede aggiornamenti sui recenti atti vandalici avvenuti nel Plesso Don Orione. La Dirigente chiarisce gli aspetti principali della questione: la scuola è intervenuta e interviene in rapporto alle sue competenze e all'area di gestione diretta, cioè l'edificio scolastico. Il campo sportivo adiacente è sotto la responsabilità del Comune, che lo offre in concessione d'uso alla scuola in orario di lezione. Quando sono avvenute le intrusioni con danneggiamenti, è stato richiesto l'intervento delle Forze dell'Ordine, che hanno effettuato i loro sopralluoghi. Contestualmente è stato allertato il Comune per provvedere al ripristino della normalità e per l'acquisto di un nuovo impianto d'allarme. La Dirigente ha proceduto con l'ordine di telecamere. Purtroppo la Sede Don Orione non è nuova a questo genere di visite sgradite: è accaduto in passato che prendessero di mira i distributori di bevande e snack, provocando danni collaterali alla struttura. Si apre una breve discussione sui possibili interventi di contrasto al vandalismo e sui possibili rimedi. Emerge comunque l'opinione diffusa che sia strana l'indifferenza dimostrata finora dagli abitanti dei palazzi limitrofi. Non risulta siano state fatte denunce di movimenti sospetti da parte degli abitanti del quartiere.

**11.6**

La Sig.ra Oldrati chiede delucidazioni sullo stato di una scala interna al Plesso De Amicis, da tempo inagibile: la Dirigente risponde di attendere sviluppi sul caso.

La seduta termina alle ore 18.10

Il Segretario del Consiglio d'Istituto  
Prof.ssa Enrica Pasotti

Il Presidente del Consiglio di Istituto  
Sig. Paolo Montini